

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Департамент образования и молодежной политики ХМАО – Югры
Муниципальное образование Кондинский район
Управление образования
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Куминская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено и согласовано»

с методическим советом школы

Зам. директора школы по УР

_____ Козырькова В. И.

Протокол № 1 от « 27 » августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ Куминская СОШ

_____ С. Н. Батурин

Приказ № 271 -од от « 27 » августа 2021г.

Рабочая учебная программа

по курсу «Группа продленного дня»

составлена на основе « Организация и содержание работы группы
продленного дня »

под руководством И.Н. Попова, С.А. Исаева, Е.И. Ромашкова
срок реализации 1 год

составлена на 2021 – 2022 учебный год

Уровень образования:

Начальное общее

Класс: 1

Составитель:

Воспитатель ГПД

Шабанова Елена Анатольевна

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования .

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в школе. Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Одни заняты работой, другие не обращают на это внимания, и дети большую часть свободного времени предоставлены сами себе.

Актуальность программы состоит в том, что после летних каникул детям тяжелее вступать в учебный процесс. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по-своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка.

В современных условиях работы школы **основной целью** группы продленного дня является:

-максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка;

-формирование основ нравственного самосознания личности – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-формирование умения различать хорошие и плохие поступки; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

-формирование представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

-воспитание уважительного отношения к родителям, старшим людям, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим;

-обучение правилам вежливого поведения, культуре речи, умению пользоваться «волшебными» словами;

-формирование бережного, гуманного отношения ко всему живому;

- формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни, необходимость заботы о своем здоровье и здоровье окружающих

-совершенствование личностных качеств, эстетической восприимчивости и отзывчивости, благородства души через обогащение внутреннего мира воспитанников;

-формирование умения и навыков художественного творчества

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие **воспитательные задачи** на год:

-проводить работу по созданию сплочённого дружного коллектива, учить детей

-строить свои отношения с окружающими на основе доброжелательности, уважения. умения сопереживать с другим человеком, взаимопомощи;

-прививать интерес к активному участию во всех видах работ, проводимых в

школе;

-воспитывать сознательное отношение к учёбе, добиваться хороших и отличных знаний. Воспитывать организованность, собранность. дисциплинированность, самостоятельность, прилежание;

-воспитывать сознательное отношение к труду, бережливость, уважение к людям труда, расширять знания детей о технике;

-знакомить с правилами культурного поведения, проводить работу по выполнению режима дня, укреплять здоровье детей;

-учить детей интересным играм, способствовать повышению культурного уровня во время проведения игр;

-проводить работу по воспитанию эстетических чувств, учить слушать музыку, смотреть картины;

-в доступной форме знакомить детей с жизнью страны, учить работать с детскими газетами и журналами. Воспитывать бережное отношение к книгам;

-воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма, гражданственности;

-формировать экологические знания, нравственно-ценностное отношение к природе, включая детей в творческую деятельность экологического содержания.

При реализации программы предусматриваются также следующие **воспитательные задачи**:

- вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формировать в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создавать в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддерживать школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрять детскую инициативу и детское самоуправление.

Программа составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Предусмотрена реализация национально-регионального компонента.

Концептуальными положениями программы являются:

1 Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;

2 Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического). Формирование **регулятивных УУД**(умение ребёнка формулировать и удерживать учебную задачу, планировать выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации) и **познавательных УУД** (умение использовать общие приёмы решения задач, кратко характеризовать занятие, умение работать самостоятельно);

3 Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: игры, экскурсий, конкурсов, соревнований. Выработка у детей **коммуникативных УУД**: инициативного сотрудничества, умения ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение;

4 Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

- Системность
- Доступность

- Научность
- Создание развивающей ситуации
- Занимательность
- Сознательность и активность.
- Наглядность
- Связь теории с практикой
- Преемственность
- Природосообразность

Методологической основой программы являются следующие положения:

1. Образовательный уровень – начальный.
2. Ориентация содержания – практическая.
3. Характер освоения – развивающий.
4. Возраст обучающихся – 7 - 8 лет.
5. Форма организации учебно-воспитательного процесса – урок - игра.

Это обусловлено тем, что игры имеют большое значение в воспитании детей, расширении их кругозора об окружающем мире, развитии сообразительности, привитии любви к чтению книг, воспитанию интереса к учебе. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность.

В группе продлённого дня широко используются игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, задачи, игры – путешествия.

Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость. Но самое главное – игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам. А самые радостные моменты в жизни продлёнки – игры-конкурсы, игры –соревнования, игры - праздники.

В воспитательной работе с детьми, которые посещают группу продлённого дня, используются следующие принципы воспитания:

- принцип добровольности;
- принцип творчества и успеха;
- целостность педагогического пространства: единство и взаимосвязь урочной и внеурочной форм работы;
- принцип доверия и поддержки

Личностные результаты

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;
- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- установки на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса выпускники получают возможность ознакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями о природе, истории России, осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру. Начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений. Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (*сверстников, учителей, родителей*).

Ученик получит возможность научиться:

- организовывать поиск необходимой информации;
- пересказывать текст в разной форме, составлять небольшие отзывы;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи;
- осознанно воспринимать содержание текстов разных литературных жанров, различать их, задавать вопросы по содержанию, отвечать на них, работать с детской периодикой;
- различать государственные и духовные праздники;
- создавать иллюстрации, прочитанного или услышанного;
- распознавать особенности построения малых фольклорных форм (*загадки, сказки, пословицы и др.*);
- узнавать государственную символику РФ и своего региона, описывать достопримечательности родного края и исторических мест России;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков;
- воплощать художественно-образное содержание и особенности народного творчества (в пении, слове, движении, играх);
- различать образы музыкального фольклора, народные музыкальные традиции родного края (праздники, игры, обряды);
- различать виды декоративно-прикладного искусства, узнавать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского искусства.

Планируемый результат.

Сформировать познавательный интерес к русскому народному творчеству.

Сформировать умения и желания сохранять русские народные традиции.

Требования к знаниям и умениям к концу обучения

К концу учащиеся должны знать:

- что такое устное народное творчество, загадки, скороговорки, считалки, прибаутки, пословицы и потешки;
- историю возникновения различных праздников;
- традиции и обряды России;
- отличие народной песни от авторской.

Учащиеся должны уметь:

- отличать пословицы и поговорки;
- исполнять народную песню;
- проводить русские народные игры;

Новизна опыта заключается:

- ✓ в определении актуальности проблемы, стоящей перед ребенком; в определении целей и результатов;
- ✓ в нахождении и использовании форм и методов, методик диагностики;
- ✓ в обогащении жизненного опыта;
- ✓ в пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей;
- ✓ в связи с окружающим миром, ознакомлением с художественной литературой, развитием речевой, изобразительной, конструктивной, экспериментальной деятельности.

Основные формы реализации педагогического опыта:

- систематическое планирование разных типов занятий, наблюдений, игр;
- регулярная совместная деятельность (воспитатель, родители, дети) по изготовлению игр, поделок, книг;
- опытно-экспериментальная работа.

Основные принципы реализации опыта:

- учет индивидуальности (интереса, желания, склонности) каждого ребенка.
- совместная деятельность взрослого и ребенка.
- здоровьесбережение.

**Учебно-тематический план ГПД
для 1 класса**

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Контрольные работы(диктанты, изложения, сочинения, тесты, самостоятельные, проверочные работы)	Дата проведения	Практические работы (лабораторные, зачеты, творческие работы, проекты)	Дата проведения
1	Занимательный час	33				
2	Расти здоровым	33				
3	Творческая мастерская	33				
4	Читаем вместе	33				
ИТОГО		132				

Литература

1. Т.И. Табарина. Загадки и пословицы для малышей. Ярославль: Академия развития, 2008.
2. А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. Лучшие сценарии вечеринок для детей и взрослых. Ярославль: Академия развития, 2008.
3. Е.Н. Арсенина. Развлечения со значением. Волгоград: «Учитель», 2007.
4. А.В. Белоусенко. Волшебный мир сказок. Волгоград: «Учитель», 2009.
5. АЕ.В. Соколова, Н.Н. Нянковская. С праздником, малыши! Ярославль: Академия развития, 2009.
6. Н.Н. Егошинская. Фольклор в школе. Нижний Тагил, 1993.
7. Е.С. Прокофьева, Л.Н. Игнатьева, А.С. Левина. Пусть будет праздник! Волгоград: «Учитель», 2008.
8. В. Дмитриева. Пестушки, потешки, заклички, считалки, колыбельные, небылицы, докучные сказки для развития речи. СПб.: Сова, 2009.
9. Н.А. Касаткина. Учебно-воспитательные занятия в группе продленного дня. Волгоград: «Учитель», 2005.
10. Е.М. Елизарова, Г.Н. Решетникова. Калейдоскоп увлекательных мероприятий. Волгоград: «Учитель», 2008.
11. В.В. Гордеева. Система воспитанной работы в группах продленного дня. Волгоград: «Учитель», 2009.
12. Сост. Е.М. Тихомирова. Сборник загадок 1-4 кл. 3-е изд. М.: «Экзамен», 2009.
13. М.А. Давыдова. Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников. М.: «ВАКО», 2007.
14. Л.В. Мищенко. Калейдоскоп увлекательных мероприятий. Волгоград: «Учитель», 2009.
15. Т.И. Виталева. Калейдоскоп праздников. М.: «Экзамен», 2010.
16. И.Н. Попова, С.А. Исаева, Е.И. Ромашкова « Организация и содержание работы группы продленного дня » 2009.