

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Департамент образования и молодежной политики ХМАО – Югры  
Муниципальное образование Кандинский район  
Управление образования  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Куминская средняя общеобразовательная школа

**«Рассмотрено и согласовано»  
с методическим советом школы**

Зам. директора школы по УР  
\_\_\_\_\_ Козырькова В. И.

Протокол № 1 от «20» августа 2021 г.

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» августа 20 г.

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» августа 20 г.

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» августа 20 г.

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» августа 20 г.



**«Утверждено»**

Директор МК ОУ Куминская СОШ  
С. Н. Балурун

Приказ № 12 от «20» августа 2021г.

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» августа 20 г.

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» августа 20 г.

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» августа 20 г.

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» августа 20 г.

## Рабочая учебная программа Технология

Составлена на основе примерной программы  
основного(общего) образования «Технология 5 класс »,  
под редакцией В.М. Казакевича

Уровень образования: начальная

основная

средняя

класс: 5

Составитель:

Кузнецов Виктор Иванович

Учитель технологии

г.п. Каминский 2021г.

## 1. Пояснительная записка

1. Роль и место дисциплины в образовательном процессе

Содержание предмета «Технология» направлено на общеобразовательное, политехническое развитие обучающихся, их подготовку к труду в условиях индустриального информационного общества и рыночных социально-экономических отношений. Изучение курса технологии в системе общего образования обеспечивает обучающимся:

- овладением знаниями об основных методах и технических средствах, инвариантных различным направлениям трудовой деятельности в быту и на производстве;
- освоением умений управлять распространенными видами техники и применять эти умения в повседневной практической деятельности;
- ознакомлением с распространенными технологическими процессами создания материальных продуктов и оказания услуг во всех сферах современного общественного производства;
- ориентацией процесса и результатов познавательно-трудовой деятельности обучающихся на творческое достижение прагматических целей;
- введением в начала прикладной экономики и научной организации труда при создании материальных продуктов и услуг;
- формированием представлений о массовых видах работ и профессий, их содержании, путях последующего профильного и профессионального образования.

2. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана учебная программа

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644)

3. Приказ Мин просвещения России от 28.12.2018 №345 с изменениями от 08.05.2019 приказом №233 о Федеральном перечне учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» с изменениями на 2019 год.

5. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Школа Куминская»

6. Примерная программа основного общего образования по технологии.

7. Рабочая программа по «Технологии» 5-9 класс В.М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, 2019

3. Реализация рабочей программы

1. Программно-методическое обеспечение:

-УМК Технология. 5-9 класс В.М. Казакевич

-учебник Технология 5 класс: В.М. Казакевич. – М. : Просвещение, 2019

-Технология. Рабочие программы. 5-9 классы: В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. – М. : Просвещение, 2020.

-Технология. Методическое пособие. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / под ред. В.М. Казакевича. – М. : Просвещение, 2020.

2. Программа по Технологии рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Согласно годовому календарному учебному графику и учебному плану МКОУ «Школа Куминская» на 2019-2020 учебный год в 5аб классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Программа реализуется полностью за счет часов повторения и резервных часов.

### 3. Цели и задачи программы

*Целью* преподавания курса «Технология» является *практико-ориентированное общеобразовательное развитие обучающихся:*

- прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;
  - выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний о техносфера, общих и прикладных знаний по основам наук;
  - выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учетом имеющихся материально-технических возможностей;
  - создание, преобразование или эффективное использование потребительных стоимостей.
- Задачи* технологического образования в общеобразовательных организациях:
- ознакомить обучающихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;
  - синергетический увязать в практической деятельности все то, что обучающиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно-преобразующей деятельности;
  - включить обучающихся в созидательную и преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода.
  - сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

### 4. Специфика программы курса

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования обучающихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук.

В рамках основного общего образования технологическое образование придает формируемой у обучающихся системе знаний необходимый практико-ориентированный преобразовательный аспект. Объектами изучения курса «Технология» является окружающая человека техносфера, её предназначение и влияние на преобразовательную деятельность человека. Предметом содержания курса являются дидактически отобранные законы. Закономерности создания, развития и преобразования объектов природы, видов и форм проявления компонентов искусственной среды (техносферы), технологическая (инструментальная и процессуальная сторона преобразовательной деятельности, направленной на создание продукта труда, удовлетворяющего конкретную потребность. Структура содержания Программы выполнена по концентрической схеме. Содержание деятельности учащихся в течение каждого года обучения (по Примерной программе основного общего образования по технологии с 5 по 9 класс) включает в себя 11 модулей, общих для пяти лет обучения.

*Модуль 1.* Методы и средства творческой и проектной деятельности.

*Модуль 2.* Основы производства

*Модуль 3.* Современные и перспективные технологии.

*Модуль 4.* Элементы техники и машин.

*Модуль 5.* Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

*Модуль 6.* Технологии получения, преобразования и использования энергии.

*Модуль 7.* Технологии получения, обработки и использования информации.

*Модуль 8.* Социальные технологии.

*Модуль 9. Технологии обработки пищевых продуктов.*

*Модуль 10. Технологии растениеводства.*

*Модуль 11. Технологии животноводства.*

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;
- культура эстетики и труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- виды профессионального труда и профессии.

**2. Содержание учебного предмета, курса (в соответствии с примерными образовательными программами по предмету и содержанием авторских программ)**

**Разделы**

**Содержание раздела**

*Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.*

Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

Проектная деятельность. Что такое творчество.

*Модуль 2. Основы производства*

Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

*Модуль 3. Современные и перспективные технологии.*

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

*Модуль 4. Элементы техники и машин.*

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

*Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.*

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы.

Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

*Модуль 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.*

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

*Модуль 7. Технологии получения, обработки и использования информации.*

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи информации.

*Модуль 8. Социальные технологии.*

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

*Модуль 9. Технологии обработки пищевых продуктов.*

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.  
*Модуль 10.* Технологии растениеводства.  
Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.  
*Модуль 11.* Технологии животноводства.  
Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные – помощники человека. Животные на службе безопасности жизнедеятельности человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Разделы

личностные

предметные

метапредметные

*Модуль 1.* Методы и средства творческой и проектной деятельности.

*Модуль 2.* Основы производства

*Модуль 3.* Современные и перспективные технологии.

*Модуль 4.* Элементы техники и машин.

*Модуль 5.* Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

*Модуль 6.* Технологии получения, преобразования и использования энергии.

*Модуль 7.* Технологии получения, обработки и использования информации.

*Модуль 8.* Социальные технологии.

*Модуль 9.* Технологии обработки пищевых продуктов.

*Модуль 10.* Технологии растениеводства.

*Модуль 11.* Технологии животноводства.

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в данной области предметной и технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- способность планировать траекторию своей образовательной и профессиональной карьеры;
- Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.
- Понимать значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества. Определять особенности рекламы новых товаров.
- Осуществлять самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Осваивать новые понятия: техносфера и потребительские блага.

Знакомиться с производствами потребительских благ и их характеристикой.

Различать объекты природы и техносферы.

Собирать и анализировать дополнительную информацию о материальных благах.

Наблюдать и составлять перечень необходимых для современного человека потребительских благ.

Разделять потребительские блага на материальные и нематериальные. Различать виды производств материальных и нематериальных благ.

Участвовать в экскурсии на предприятие, производящее потребительские блага.

Проанализировать собственные наблюдения и создать реферат о техносфере и производствах потребительских благ.

Осознавать роль технологии в производстве потребительских благ. Знакомиться с видами технологий в разных сферах производства. Определять, что является технологией в той или иной созидательной деятельности.

Собирать и анализировать дополнительную информацию о видах технологий.

Участвовать в экскурсии на производство и делать обзор своих наблюдений.

Понимать роль техники. Знакомиться с классификацией техники. Пользоваться Простыми ручными инструментами. Управлять простыми механизмами и машинами. Составлять иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства.

Знакомиться с разновидностями производственного сырья и материалов. Формировать представление о получении различных видов сырья и материалов.

Знакомиться с понятием «конструкционные материалы». Формировать представление о технологии получения конструкционных материалов, их механических свойствах.

Анализировать свойства и предназначение конструкционных и текстильных материалов.

Выполнять некоторые операции по обработке конструкционных материалов. Овладеть средствами и формами графического отображения объектов. Знакомиться с особенностями технологий обработки текстильных материалов. Проводить лабораторные исследования свойств различных материалов. Составлять коллекции сырья и материалов.

Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей.

Изготавливать простые изделия из конструкционных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Создавать проектные изделия из текстильных материалов.

Осваивать новые понятия: работа, энергия, виды энергии. Получать представление о механической энергии, методах и средствах её получения, взаимном преобразовании потенциальной и кинетической энергии, аккумуляторах механической энергии.

Знакомиться с применением кинетической и потенциальной энергии на практике.

Проводить опыты по преобразованию механической энергии. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения механической энергии. Знакомиться с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовить игрушку йо-йо.

Осознавать и понимать значение информации и её видов. Усваивать понятия объективной и субъективной информации. Получать представление о зависимости видов информации от органов чувств. Сравнить скорость и качество восприятия информации различными органами чувств. Оценивать эффективность восприятия и усвоения информации по разным каналам её получения.

Получать представление о сущности социальных технологий, о человеке как об объекте социальных технологий, об основных свойствах личности человека. Выполнять тест по

оценке свойств личности. Характеризовать влияние свойств личности на поступки человека.

Осваивать новые понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания. Знакомиться с особенностями механической кулинарной обработки овощей и видами их нарезки. Получать представление об основных и вспомогательных видах тепловой обработки продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, припускание, пассирование, бланширование). Составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни. Пользоваться пирамидой питания при составлении рациона питания. Проводить опыты и анализировать способы определения качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа.

Осваивать новые понятия: культурные растения и агротехнология. Получать представление об основных агротехнологических приемах выращивания культурных растений. Осознавать значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Знакомиться с классификацией культурных растений и видами исследований культурных растений. Делать описания основных агротехнических приемов выращивания культурных растений. Выполнять классифицирование культурных растений по группам. Проводить исследование с культурными растениями. Выполнять основные агротехнические приемы выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определять полезные свойства культурных растений, выращенных на пришкольном участке.

Получать представление о животных организмах как объектах технологий, о классификации животных организмов. Определять в чем заключаются потребности человека, которые удовлетворяют животные. Собирать дополнительную информацию о животных организмах. Описывать примеры использования животных для обеспечения безопасности жизни человека. Собирать информацию и делать описание основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и соответствующих направлений животноводства.

У учащихся будут сформированы:

- умения планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- навыки творческого подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательной трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- аргументированная оценка принятых решений и формулирование выводов;
- отображение результатов своей деятельности в адекватной задачам форме;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- соотнесение своего вклада со вкладом других участников при решении общих задач коллектива;
- оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

#### 4. **Формы и виды контроля**

Для проверки знаний и умений учащихся на занятиях по технологии применяются следующие виды контроля: текущий, периодический и итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Учитель проверяет качество усвоения школьниками материала и умений применять его на практике, правильность выполнения ими лабораторных заданий, графических работ, знание инструментов, приспособлений, оборудования, умение правильно обращаться с ними и готовить к работе. По результатам наблюдения за различными видами деятельности учеников оценка объявляется школьникам с обязательной мотивацией и выставляется в журнал.

Периодический контроль проводится в конце изучения темы или раздела. Одним из элементов периодического учета является проверка выполненной учениками (изделия) в соответствии с заданными критериями оценки. Проверка и оценка знаний и умений по теме или разделу также может проводиться в форме устного опроса учащихся, тестирования, выполнения ими графической контрольной работы, изготовления проектного изделия.

Итоговый контроль проводится в конце четверти и года. Итоговые оценки выставляются ученикам на основе оценок текущего и периодического учета. Годовая оценка по технологии учитывается при переводе школьников в старший класс наравне с оценками по другим предметам.

#### **Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической



проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Название раздела	Количество часов	Практические работы	
1	Производство	4	1	
2	Проектная деятельность	2	1	
3	Технология	2	1	
4	Техника	2	1	
5	Материалы для производства. Материальные блага	4	1	
6	Свойства материи	2	1	
7	Технология обработки материалов	12	2	
8	Пища и здоровое питание	3	1	
9	Технология обработка овощей	3	1	
10	Технология получения, преобразования и использования энергии	3	1	
11	Технология получения, обработки и использования информации	3	1	
12	Технология растениеводства	4	1	
13	Животный мир и техносфера	2	1	
14	Технология животноводства	4	1	
15	<b>Тестирование</b>	1		
16	Социальные технологии	3	1	
17	Творческий проект	14		
18	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>15</b>	

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии При устной проверке.  
 Оценка «5» ставится, если учащийся: • полностью усвоил учебный материал; • умеет изложить учебный материал своими словами; • самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; • правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.  
 Оценка «4» ставится, если учащийся: • в основном усвоил учебный материал; • допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; • подтверждает ответ конкретными примерами; • правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Оценка «3» ставится, если учащийся: • не усвоил существенную часть учебного материала; • допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; • затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; • слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.  
 Оценка «2» ставится, если учащийся: • почти не усвоил учебный материал; • не может изложить учебный материал своими словами; • не может подтвердить ответ конкретными примерами; • не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя. Оценка «1» ставится, если учащийся: • полностью не усвоил учебный материал; • не может изложить учебный материал своими словами; • не может ответить на дополнительные вопросы учителя.