

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Департамент образования и молодежной политики ХМАО – Югры  
Муниципальное образование Кондинский район  
Управление образования  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Куминская средняя общеобразовательная школа

**«Рассмотрено и согласовано»**  
**с методическим советом школы**  
Зам. директора школы по УР

Козырькова В. И.  
Протокол № 1 от «25» августа 2019 г.  
Протокол № 1 от «27» августа 20   г.  
Протокол № 1 от «28» августа 20   г.  
Протокол №    от «  » августа 20   г.  
Протокол №    от «  » августа 20   г.

**«Утверждаю»**  
Директор МКОУ «Куминская СОШ»  
С. Н. Батури

Приказ № 813 от «25» августа 2019 г.  
Приказ № 265 от «27» августа 20   г.  
Приказ № 172 от «28» августа 20   г.  
Приказ №    от «  » августа 20   г.  
Приказ №    от «  » августа 20   г.



## Рабочая учебная программа по курсу «Обществознание»

Составлена на основе  
программы для общеобразовательных школ (5-9 классы)  
под руководством Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой  
(УМК «Просвещение»)

**Срок реализации 5 лет**

Уровень образования:  
основное общее  
Класс: 5  
Составитель:  
учителя истории и обществознания  
Батури Сергей Николаевич  
Мотовилова Нина Васильевна

**Пояснительная записка**  
**Обществознание**  
**5 класс. ФГОС**

Рабочая программа составлена на основе нормативной базы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 ст. 28., ст. 48
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
5. Примерная образовательная программа среднего общего образования; Программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 5 класс. М. «Просвещение». 2013 год
6. Региональные инструктивные письма и методические рекомендации (распоряжения) на данный учебный год по предмету;
7. Положение образовательного учреждения «О рабочей программе педагога»
8. УМК (авторы, выходные данные);
9. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на текущий учебный год.

**Место предмета в учебном плане.**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часов, из расчёта 1 часа в неделю.

***Цели изучения обществознания в основной школе***

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений;
  - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,



- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### ***Задачи изучения обществознания:***

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.



## Планируемые результаты изучения обществознания.

### Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- признание равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

### Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 2) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
  - 3) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 4) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 5) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### Предметными результатами:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности.



## Планируемые результаты по уровням

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>1. Знание типологии развития общества:</b>	
· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов развития общества	· устанавливать последовательность и длительность общественных событий
<b>2. Знание обществоведческих фактов, работа с фактами:</b>	
· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий развития общества	· группировать (классифицировать) факты по различным признакам
<b>3. Работа с обществоведческими источниками:</b>	
· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобраз. и др.)	· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших обществоведческих событий
<b>4. Описание (реконструкция):</b>	
· рассказывать (устно или письменно) об общественных событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные историч. эпохи.	· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание обществоведческих объектов, памятников.
<b>5. Анализ, объяснение:</b>	
· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные обществоведческие факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки общественных событий и явлений;	· раскрывать смысл, значение важнейших обществоведческих понятий; · сравнивать обществоведческие события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях обществоведческих событий
<b>6. Работа с версиями, оценками:</b>	
· приводить оценки обществоведческих событий и личностей, изложенные в учебной литературе;	· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в общест. развитии
<b>7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:</b>	
· применять обществоведческие знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;	· использовать знания об обществе и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;



## **Содержание учебного материала по обществознанию. 5 класс. 35 часов**

### **Глава 1. Человек. 6 часов**

Введение. Учебник обществознания и его специфика. Науки, изучающие общество.

Человек в социальном измерении. Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение.

Биологическая сущность человека отражается в инстинктах. Именно это позволяет высказать суждение «человек – часть природы». Всему остальному человек должен научиться.

Отрочество – особая пора жизни. Отрочество не случайно называют вторым рождением: человек переходит из детства во взрослую жизнь. Отрочество – пора мечтаний.

Самостоятельность – показатель взрослости. Самостоятельность – это уверенность в своих силах и желание попробовать незнакомое дело. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

### **Глава 2. Семья. 5 часов**

Ближайшее социальное окружение. Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Защита детства – главная обязанность родителей и государства. Законы о правах детей. Конвенция о защите прав детей, уровень жизни детей. Родительское воспитание – важнейший фактор становления личности. Личный пример родителей играет главную роль в воспитательном процессе.

Воспитание духовности как специфическая черта человеческого общества. Традиции воспитания в разные времена у разных народов. Традиции воспитания в русской семье. Условия хороших отношений родителей и детей. Влияние родителей на самооценку подростков.

Влияние на подростка ровесников и родителей: нормы поведения, духовная близость, духовное отчуждение. Необходимость взаимодействия различных факторов влияния на подростка.

Самооценка как результат воспитания и самовоспитания. Самооценка, инфантильность, моральные ценности, авторитет. Причины конфликтов, способы их разрешения.

### **Глава 3. Школа. 6 часов**

Школа – преемник родителей в эстафете воспитания. Школа – основной источник полноценного образования. Доступность и обязательность школьного образования. Роль школы в информационном обществе.

Понимание дружбы в разные исторические времена. Человек – центр круга отношений среди друзей, товарищей, современников. Отношения с ровесниками. Мальчики и девочки в коллективе и в дружбе. Дружба, как и вражда, – постоянный спутник человека. Роль дружбы на всех этапах жизни человека.

Школьные годы – важнейшая часть жизни человека, когда происходит становление его личности. Пути достижения школьных успехов. Пути решения затруднительных ситуаций, возникающих в жизни школьника.

#### **Глава 4. Труд. 6 часов**

Труд – основа жизни. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Труд различается по содержанию и сложности. Продукты труда используются человеком либо для удовлетворения собственных нужд, либо для продажи. Продукт, произведённый на продажу, называется товаром.

Труд людей чаще всего оценивается по количеству сделанного. Важную роль в оценке труда играет качество. Плата за труд составляет заработную плату работника. Качественный труд заслуживает поощрения.

Богатство – это всё, что люди ценят. Они готовы приобретать его и тратить на него свои деньги. Источники богатства: земля, лес, полезные ископаемые.

Человек учиться трудиться. Он, используя природные материалы, умеет создавать для своей деятельности различные машины и инструменты. Творчество отличает деятельность очень многих людей.

#### **Глава 5. Родина. 12 часов**

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Особенности государства, в котором мы живём. Русский язык – государственный. Символика России: герб, флаг, гимн.

Кого называют гражданином. Гражданство – гарантия защиты гражданина, его прав и свобод государством. Права и обязанности граждан России. Взаимная ответственность граждан и государства. Нарушение прав граждан, способы защиты прав граждан. Права ребёнка и его защита. Моё личное участие в жизни страны.

Конституция как основной закон, подчиняющий всё остальное законодательство государства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Характеристика личных прав.

Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Что такое национальность. Уважение людей любой национальности. Межнациональные отношения в современном обществе. Толерантность и уважение к окружающим. Культура межнациональных отношений.

Итоговый урок. Человек, живя в обществе, подчиняется определенным правилам. Умение делать правильные выводы – важное качество думающего человека. Бесцельно потраченное время – вот чего стоит опасаться.



Учебно-тематический план по обществознанию для 5 класса  
на 2021 - 2022 учебный год

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Контрольные работы(диктанты, изложения, сочинения, тесты, самостоятельные, проверочные работы)	Дата проведения	Практические работы (лабораторные, зачеты, творческие работы, проекты)	Дата проведения
1	Глава 1. Человек	6	Входной контроль	20.09		
2	Глава 2. Семья	5	Контрольная работа	22.11		
3	Глава 3. Школа	6	Контрольная работа	27.12		
4	Глава 4. Труд	6	Контрольная работа	14.02		
5	Глава 5. Родина	11	Итоговая работа в рамках промежуточной аттестации	18.05	Практическая работа Практическая работа	14.03 11.04
Итого		34		5		2