

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Куминская средняя общеобразовательная школа



***Выписка из адаптированной образовательной
программы для обучающихся с умственной
отсталостью (вариант 2)***

***Учебный план
на 2023-2024 учебный год***

Выписка верна

29.08.2023

Директор школы

С. Н. Батурин



Организационный раздел

Учебный план общего образования для детей с ОВЗ (для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (индивидуальное обучение на дому по СИПР 3 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к индивидуальному учебному плану для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умственной отсталостью на дому) в 2023 - 2024 учебном году

Учебный план для общеобразовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с глубокой умственной отсталостью разработан с учетом особенностей обучающейся с умственной отсталостью (вариант 2) на основании ФГОС УО и ФАОП УО.

Вариант 2 АООП образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает:

- специальную индивидуальную программу развития (СИПР)
- индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося с глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Данный учебный план разработан для обучающихся 3 класса.

Учебный план является нормативным правовым актом, определяющим объем учебной нагрузки учащегося, набор учебных предметов, объем учебного времени, отводимого на их изучение.

- Индивидуальный учебный план для обучающейся составлен на основе психолого-медико-педагогических рекомендациях и заявления родителей (законных представителей).

Цель учебного плана:

- Коррекционная (преодоление отставаний, отклонений, нарушений, дефектов)
- Реабилитационная («восстановление» уверенности в своих возможностях-ситуация успеха)
- Стимулирующая (положительная внутренняя мотивация)

При разработке индивидуального учебного плана учитывались пожелания родителей об обучении по минимальной недельной нагрузке и рекомендаций ПМПК (Психолого-педагогическая коррекция и развитие познавательной, аффективно-регуляторной, моторной сфер).

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Основополагающим принципом организации такого обучения является гибкость индивидуального учебного плана., он основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и индивидуальной программе реабилитации инвалида. Количество может быть уменьшено в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей обучающегося с учетом его физического и психического состояния.

Для обучения детей с глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР) , содержание которой установлено исходя из актуальных возможностей детей и направлена на психолого-педагогическую коррекцию и развитие сенсорно-перцептивной,



моторной сфер, занятий с логопедом по коррекции системного недоразвития речи тяжелой степени.

Продолжительность учебного года, режим учебных занятий для учащегося соответствует режиму работы общеобразовательного учреждения: продолжительность учебного года – 34 недели, учебная неделя- 5-дневная, продолжительность урока – 25 минут, каникулы установлены согласно календарному учебному графику на 2023-2024 учебный год.

Формы текущей и промежуточной аттестации:

Оценивание знаний, умений и навыков происходит только на качественном уровне, так как в программе отсутствуют требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам учащихся. Задания подбираются для каждого ученика индивидуально, в соответствии с его психофизическим развитием. Текущая аттестация в 1 - 9 классе для учащихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР), разработанной на основе АООП образовательной организации. Результаты текущей аттестации по итогам полугодия отражаются в СИПРе. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, специальной индивидуальной программы развития, развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации текущей и промежуточной (годовой) аттестации учащихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется:

комбинированное задание, метод наблюдения, позволяющие выявить и оценить результаты обучения по предметам, динамику развития;

метод экспертной группы – обследование специалистами школьного ПМПк.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – динамика обучения рассматриваются по итогам учебного года на школьном психолого-педагогическом консилиуме. Промежуточная аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения учащихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития, в целом. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого учащегося.



**Индивидуальный учебный план для обучающихся
с умственной отсталостью (обучение на дому)
3 класс (вариант 2)
МКОУ Куминская СОШ на 2023-2024 учебный год**

| Образовательные области | Учебные дисциплины | Количество часов в неделю по классам |
|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| | | 2 класс |
| Обязательная часть | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1 |
| Математика | Математические представления | 1 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1 |
| Искусство | Музыка и движение | 1 |
| | Изобразительная деятельность | 1 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 1 |
| Технология | Профильный труд | 1 |
| Обязательная нагрузка: | | 7 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| Коррекционные курсы: | | |
| Сенсорное развитие | | 0,5 |
| Предметно-практические действия | | 0,5 |
| Двигательное развитие | | 0,5 |
| Альтернативная коммуникация | | 0,5 |
| Итого коррекционные занятия | | 2 |
| Итого | | 9 |
| Коррекционно-развивающая область в рамках внеурочной деятельности | | 2 |
| «Уроки психологического развития» | | 1 |
| Логопедическое занятие по развитию речи –логоритмика | | 1 |

Промежуточная аттестация

| Предмет | Форма |
|------------------------------------|--------------------|
| Речь и альтернативная коммуникация | Диктант |
| Математические представления | Контрольная работа |
| Окружающий природный мир | тест |
| Адаптивная физическая культура | Зачет |
| Профильный труд | Творческая работа |
| Музыка и движение | Тестовая работа |
| Изобразительная деятельность | Творческая работа |
| Сенсорное развитие | |
| Предметно-практические действия | |
| Двигательное развитие | |



| | |
|-----------------------------|--|
| Альтернативная коммуникация | |
|-----------------------------|--|