

Семинар МКОУ Куминская СОШ
«**Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках**»

Цель: Определение актуальных проблем в организации современных подходов по формированию функциональной грамотности школьников и возможных путей их решения в реальной педагогической практике.

Задачи:

- Определить основные требования к организации работы по формированию функциональной грамотности школьников;
- Повысить интерес педагогов к учебно-воспитательной работе по формированию функциональной грамотности школьников через повышение уровня самообразования, изучения и внедрения новых образовательных технологий;
- Разработать методические рекомендации к проектированию и проведению уроков, направленных на развитие функциональной грамотности школьников.

План семинара:

1. Что такое функциональная грамотность?
2. Критериальное оценивание.
3. Анкетирование учителей.

**Нельзя человека научить на всю жизнь,
его надо научить учиться всю жизнь!**

1. Что такое функциональная грамотность ?

Мы живем в такое время, когда многое необычно, когда от учителя требуется переосмысление того, что происходит вокруг, как меняется наша жизнь, наука, школа, дети, учительский труд, как меняемся мы.

Сегодня школа вся и во всем изменяется, обновляется и перестраивается. Сложное экономическое положение, новые рыночные отношения поставили перед школой задачу в сравнительно короткий срок воспитать и вооружить ученика такими знаниями, чтобы он мог занять достойное место в обществе и приносить ему максимальную пользу. Одним из важнейших направлений решения этой проблемы является интенсификация учебного процесса, то есть разработка и внедрение таких форм и методов обучения, которые предусматривали бы целенаправленное развитие мыслительных способностей учащихся.

Образование как фактор экономического, социального и духовного прогресса общества обуславливает устойчивое развитие государства. Одним из условий воплощения такой миссии образования в реальность является расширенное понимание грамотности, предполагает развитие нового отношения к качеству жизни.

В настоящее время подготовка школьников к жизни к труду, как один из ведущих приоритетов образования, требует пересмотра результатов образования. Более широкое толкование понятия «образовательные результаты» связано с рассмотрением образования как созидательного фактора, движущей силой социально-экономического, культурного прогресса общества.

Современное понимание образовательных результатов выходит за рамки обычного перечня знаний, умений и навыков, соотносимых с обучением учебного предмета. Образовательные результаты являются конечным продуктом процесса обучения учащихся в школе и свидетельствуют о качественных изменениях в личности обучающегося и проявляются в его поведении, взаимодействии с социальной средой.

Одним из уровней представления результатов образования является **функциональная грамотность**, определяемая как способность личности на основе знаний, умений и

навыков нормально функционировать в системе социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности...

Развитие функциональной грамотности учащихся – одна из важнейших задач современного образования. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – это атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Можно укрупненно выделить 4 базовых механизма развития функциональной грамотности.

Первый механизм – коренное обновление методологии и содержания обучения. Это подготовка и повышение квалификации педагогов, внедрение E-learning и новых технологий обучения и т.д. Также начато системное внедрение новых педагогических технологий, ориентированных на функционально-компетентный подход и развитие субъектной роли школьников и учителей.

Второй механизм – модернизация системы оценки результатов обучения. Развитие функциональной грамотности требует совершенно новых подходов оценки учебных достижений по новой системе критериев «знание – понимание – применение – систематизация и обобщение».

Важное значение в развитии функциональной грамотности имеет мониторинг и комплексная оценка достижений учеников.

Они будут проводиться как национальными, так и международными системами оценки.

Третий механизм развития функциональной грамотности, признанный в мире – активное участие родителей в образовании и воспитании детей.

Четвертый механизм функциональной грамотности – развитие дополнительного образования.

В условиях социально-экономической модернизации обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям.. Все данные качества формируются в школе.

Основным образовательным инструментом в школе выступает организация исследовательской деятельности, которая решает задачу формирования предметных знаний на компетентностной основе.

Освоение интерактивного оборудования выводит процесс обучения на качественно новый уровень, позволяет сделать преподавание любого предмета увлекательным и динамичным, упрощая процесс взаимодействия с аудиторией, классом. Учебная работа с электронными средствами обучения, создаёт условия для использования среды в качестве:

средства обучения, **повышающего эффективность и качество подготовки школьников;** инструмента познания;

средства телекоммуникации, **формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;**

средства развития личности;

эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

2. Критериальное оценивание.

Ни кому не секрет, что образование должен включать в себя усвоение базовых образовательных навыков (таких как грамотность, способность производить исчисления, выражать свои мысли устно, решать проблемные ситуации) и базового содержания образования (включая знания, ценности и представления), которого не достаточно у наших отдельных педагогов. Им необходимо сформировать личность таким, чтобы быть

способной выживать, развивать собственные способности, активно участвовать в развитии общества.

Учитель выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником. Его профессиональные умения направляются не просто на контроль знаний и умений школьников, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями, устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний. Эта роль значительно сложнее, нежели при традиционном обучении, и требует от учителя более высокого уровня мастерства.

Сегодня уже невозможно себе представить образовательное пространство без современных информационных технологий и средств телекоммуникации, открывающих принципиально иные возможности образования, общения и обладающих серьезным педагогическим потенциалом. К сожалению, зачастую этот потенциал не реализуется или реализуется не в должной мере из-за отсутствия у работников образования знаний и опыта в области работы с такими технологиями и средствами телекоммуникации; приходится признать, что современные школьники, и даже родители оказываются более осведомленными и «продвинутыми» в этой сфере, нежели педагоги, психологи, школьные администраторы.



Согласно теории Бенжамина Блума процесс обучения начинается на **уровне знаний**: запоминания и воспроизведения фактов, дат и т.д. Далее происходит **понимание** то есть **усвоение** полученной информации: ее связь с ранее полученной информацией, общение, перефразирование. **Применение** и использование новых действий в специфических ситуациях позволяет ученику решать поставленные задачи, выбирать и изменять усвоенную информацию. При **анализе** происходит сравнение, проверка, необходимых я **синтеза** идей (планирование, прогнозирование). Наконец, на уровне **оценивания** ученик может отнестись к изучаемому материалу критически и взвесить аргументы, способы оценить ценность той или иной идеи.

Для того учитель сам должен быть функционально грамотным чтобы достичь пика пирамиды Блума.

Анкета для учителей

1. Что такое «функциональная грамотность»? _____

2. Какие приемы формирования функциональной грамотности вы используете в своей практике? _____

3. Применяете ли Вы на своих уроках систему критериального оценивания основанного на таксомании Блума

4. Как часто в самостоятельные или контрольные работы Вы включаете задания, требующие объяснения или обоснования? _____
5. _____