

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Кондинский район

МКОУ Куминская СОШ

РАССМОТРЕНО

на МО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Устинова Н.В.

Приказ №1 от «28» августа
2023 г.

Козырькова В.И.

Приказ №1 от «28» августа
2023 г.

Батурин С.Н.

Приказ №322 от «29»
августа 2023 г.

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Универсальный КОД безопасности»**

Уровень образования:

Основное общее

Класс: 5

Составитель:

Учитель физической культуры
Дужак Кристина Андреевна

г.п. Куминский 2023 г.

Пояснительная записка.

В настоящее время в государственной политике Российской Федерации расставлены приоритетные акценты в направлении здоровьесбережения населения страны и, в первую очередь, детей и подростков. Существенно способствует реализации поставленных задач по улучшению данной ситуации стремительный рост новых здоровьесберегающих технологий, успехи медицины.

Вместе с тем, вопросы обеспечения безопасности детской жизни и профилактики детского травматизма всё ещё продолжают быть весьма актуальными. Число детских травм, в том числе с летальным исходом, держится на недопустимом уровне.

Противостоять этому процессу может пересмотр педагогических технологий и методик в работе с детьми в части формирования навыков культуры собственной безопасности и здорового образа жизни, разработка соответствующего комплекса воспитательных и образовательных мер в образовательных учреждениях и учреждениях каникулярного отдыха детей.

Анализ существующих в стране практик работы в направлении повышения уровня детской безопасности и профилактики детского травматизма выявил такую важную проблему, как недостаточное количество комплексных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков личной безопасности.

Несмотря на присутствующий в школьной программе учебный курс ОБЖ, современные дети часто не видят для себя важности и актуальности изучения и соблюдения элементарных правил собственной безопасности, не в состоянии на практике оценить степень риска в создавшейся внештатной ситуации и применить соответствующие, полученные в школе, знания.

Программа «Универсальный КОД безопасности» представляет собой серию интерактивных занятий по профилактике детского травматизма, направленных на **передачу детям знаний и устойчивых навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья**. Содержание занятий ориентировано на осмысленное понимание детьми необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности и формировании навыков культуры собственного безопасного поведения.

Цель программы: формирование у детей стойких навыков безопасного поведения в различных экстремальных (внештатных) ситуациях и умений в оказании себе и окружающим первой необходимой элементарной действенной помощи.

Реализации основной цели программы способствует решение **следующих задач:**

- активизация познавательной деятельности обучающихся в данном направлении;
- формирование осмысленного понимания необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности;
- формирование устойчивой привычки к контролю окружающего пространства;
- формирование умения выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска;
- передача знаний о классической схеме действий в типовых опасных ситуациях;
- в соответствии с классической схемой, формирование устойчивого навыка собственных действий в различных опасных ситуациях;
- формирование навыков оказания элементарной помощи себе и окружающим в различных опасных ситуациях.

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к личностным характеристикам выпускника общеобразовательного учреждения в части формирования и использования навыков и правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, а также требований к результатам освоения основной образовательной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

При составлении программы учитывалась одна из главных целей развития системы школьного образования – формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры и готовой к социальной самоидентификации посредством личностно значимой деятельности.

Программа делает акцент на системную работу через внедрение современных методик, основанных на принципах активного вовлечения самого ребенка в процесс формирования представлений и практических навыков в сфере обеспечения личной безопасности. Реализация курса Универсальны КОД безопасности предполагает следующие воспитательные задачи:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Общая характеристика программы

Изучение предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях должно обеспечить:

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

С целью получения устойчивого положительного эффекта у обучающихся в овладении знаниями и навыками по вопросам формирования культуры собственной безопасной жизнедеятельности структура программы состоит из 3-х учебных уровней (базовый, основной, специализированный)

Рекомендуется последовательное изучение всех образовательных уровней. При этом у обучающихся от уровня к уровню совершенствуются навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, укрепляется понимание собственной причастности к процессу формирования своей безопасности, появляется чувство уверенности в своих силах и внутренней защищенности.

Учебные уровни		
Базовый	Основной	Специализированный
Содержание занятий данного уровня направлено на: - осознание своей роли в процессе обеспечения собственной безопасности; - представление о диапазоне нестандартных ситуаций, неправильном поведении, которое может привести к наступлению травмоопасных последствий; - самостоятельное открытие универсального алгоритма безопасного поведения – «универсального КОДа безопасности» и проверка его действия в различных опасных жизненных ситуациях.	Содержание занятий данного уровня разработаны на основе статистических данных о существующих, наиболее распространенных и актуальных ситуациях угрозы детской безопасности и жизни. Акцент сделан на практические (игровые) занятия для закрепления алгоритмов действий (правил КОДа) в каждом конкретном случае проявления опасности. При этом учтены методические рекомендации лаборатории содержания и методики преподавания безопасности жизнедеятельности Федерального института развития образования Минобрнауки России по	Содержание занятий данного уровня предполагает следующее: - углубленное изучение тем модулей основного блока; - изучение иных тем, актуальность которых целесообразна в рамках цели и задач программы (например: темы о различных чрезвычайных ситуациях, возникших вследствие стихийных бедствий); - изучение тем, выбор которых обоснован Законом Российской Федерации «Об образовании» в части самостоятельности участников образовательного процесса в выборе образовательной программы, учебных модулей и курсов, а также в составлении индивидуальных

	<p>организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».</p>	<p>образовательных траекторий обучающихся в соответствии с их познавательными интересами.</p>
--	--	---

Все занятия строятся в соответствии с общими закономерностями построения урока, эффективность которого зависит от степени рациональной организации процесса обучения, плотности конкретных занятий, оптимальной дозировки учебной нагрузки, учёта индивидуальных особенностей обучающихся, пр.

Занятия по программе могут проводиться в различных организационных форматах:

– **групповая форма обучения** создаёт хорошие предпосылки для здорового соперничества во время занятий, а также воспитывает чувство взаимопомощи, толерантного, уважительного отношения к окружающим (сверстникам) при выполнении практических заданий;

– **индивидуальная форма обучения** создаёт мотивацию к самообразованию, самостоятельной работе, составлению и реализации собственной индивидуальной образовательной траектории (ИОТ). Данная форма воспитывает у детей навыков самоконтроля, самоорганизации, самообучения, анализа собственных интересов и запросов при изучении программы (различных модулей), самостоятельного творческого подхода к решению уже поставленных задач или разработки собственного алгоритма действий. Используя этот вариант занятий, учитель также имеет возможность дозировать индивидуальную нагрузку обучения для каждого обучающегося;

– **фронтальная форма обучения** позволяет одновременно контролировать выполнение определённого задания всеми обучающимися, общий уровень усвоения знаний в классе (группе).

Место программы в образовательной деятельности общеобразовательных учреждений

5-6 классы - как интегрированный курс в учебную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (вариативность использования программы и общее количество часов на её реализацию в течение учебного года - по усмотрению общеобразовательного учреждения);

- в рамках внеурочной деятельности на всех ступенях образования;
- в рамках программы работы учреждений отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период при организации как учебных занятий, так и организации соответствующих тематических смен.

Универсальность и вариативность использования программы обеспечивается:

- возможностью её использования как программы в целом, так и отдельных её модулей;
- возможностью её использования в различных образовательных форматах - учебная программа, факультативные занятия, специализированный курс в системе дополнительного образования, комплексный (интенсивный) курс в рамках школьных каникул, пр.;

- завершенностью каждого конкретного элемента программы: мотивационно, содержательно, сюжетно, что позволяет моделировать различные варианты реализации программы исходя из временных и организационно-технических возможностей используемых её учреждений и запросов самих обучающихся.

- наличием различных форматов мотивации: увлекательная игра (сюжетно-игровая модель), использование новейших технических средств (интерактивные доски, навигаторы, ноутбуки, компьютерные программы, пр.), применение современных педагогических технологий (формы проведения занятий, - презентации, электронные викторины, интерактивные упражнения, пр.).

Результаты освоения программы

В результате изучения программы обучающимися должны быть достигнуты определённые результаты.

Личностные результаты - отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данного курса. Это:

- понимание необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности;
- готовность и способность к саморазвитию, самообучению и личностному самоопределению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения в экстремальных ситуациях;
- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях и условиях;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки формирования собственной культуры здорового и безопасного образа жизни;
- навыки творческого подхода в решении любых задач, к работе на результат;
- навыки в составлении собственной индивидуальной образовательной траектории (ИОТ);
- оказание бескорыстной помощи окружающим, умение находить с ними общий язык и общие интересы в преодолении определённых трудностей.

Метапредметные результаты - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности. Это:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно оценивать уровень сложности ситуации и определять наиболее эффективные способы выхода из неё, корректировать свои действия, если ситуация изменяется;
- умение определять способы и варианты действий в рамках предложенных (создавшихся) условий и требований;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты изучения программы - отражают приобретённый опыт обучающихся в вопросах обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности, а также обеспечивают успешное применение на практике полученных знаний и навыков. Это:

- навыки наблюдения за окружающим миром с позиции собственной безопасности;
- знание правил безопасного поведения в различных аспектах жизнедеятельности;
- умение самостоятельно оценить уровень сложности конкретной опасной ситуации и составить алгоритм собственных действий выхода из неё;
- самостоятельное обнаружение дефектов в объектах материально-технического обеспечения образовательного процесса физкультурно-спортивной направленности;
- обнаружение ошибок при постановке и выполнении учебных заданий с позиции безопасности жизнедеятельности, отбор способов и вариантов их исправления;
- навыки общения с взрослыми людьми и сверстниками по правилам основ безопасности жизнедеятельности;
- умение выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности, поиск возможностей и способов их улучшения;
- владение навыками оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим в различных экстремальных (опасных) ситуациях, привлечения помощи извне;
- развитие своих основных физических качеств;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга во благо собственному здоровью;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и действий по их устранению;
- навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (быстроты, координации, гибкости, выносливости, силы);
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений в различных экстремальных ситуациях.

Содержание тематических модулей.

Модуль 1 - «Актуальность программы и знакомство с правилами

Универсального КОДа безопасности (КОД)». Актуализация темы безопасности и ценностей собственной жизни и здоровья, мотивация осознания персональной ответственности за личную безопасность, изучение правил КОДа безопасного поведения в различных ситуациях, выработка навыков оценивания уровня опасности, прогнозирование вариантов развития событий и выбора адекватных действия, знакомство с алгоритмом привлечения помощи извне. На этом же занятии происходит старт игровой модели и анонс всей программы.

Модуль 2 - «Безопасность в быту». Изучение и оценка потенциальных опасностей в загородном доме, в городской квартире, в отдельном конкретном помещении, применение правил КОДа безопасного поведения в отдельных конкретных ситуациях (электричество, газ, пожар, бытовые ожоги, травмы, пр.), моделирование различных ситуаций и проверка КОДа на практике. Например: а) до пожара – анализ причин пожаров (с изучением правил пожаробезопасного поведения), б) во время пожара – алгоритм действий предотвращения пожара, умений при передаче срочной информации; в) после пожара – навыки оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим.

Модуль 3 – «Безопасность в обществе». Изучение потенциальных опасностей присутствия в общественных местах, при общении с чужими людьми на улице, применение КОДа безопасного поведения в толпе, во время присутствия на массовых мероприятиях и т.д.; формирование и отработка навыка «отказа» (умение сказать «нет») при общении со сверстниками, незнакомыми людьми, сектантами, воспитание навыков толерантности, уважительного отношения к мнению других людей, умений правильно обратиться за помощью, иных коммуникативных качеств.

Модуль 4 – «Безопасность на улице, в путешествиях на транспорте». Изучение правил дорожного движения (ПДД), правил поведения в опасных ситуациях, связанных с использованием различных видов транспорта (личного и общественного), в местах скопления людей на вокзалах и аэропортах (посадка и высадка), поведения во время транспортных аварий. Знакомство с существующими и выработка собственных правил безопасного поведения в пути, оценка уровня опасности ситуации и выхода из неё в соответствии с правилами КОДа.

Модуль 5 – «Безопасность в мире окружающей природы». Знакомство с многообразием растительного мира (растения, ягоды, грибы, пр.), распространённого на территории России, и возможных опасностей соприкосновения с ним. Изучение дикого животного мира страны (с позиции безопасности жизнедеятельности), а также знакомство с опасными ситуациями, идущими от домашних животных (агрессия, заражение, царапины, укусы, пр.), практика применения правил КОДа безопасного общения с живой природой и оказания первой помощи в нестандартных ситуациях. Например: **безопасность на воде** - изучение, анализ и игровое моделирование потенциальных опасностей, связанных с водой и купанием, варианты предотвращения опасностей, обсуждение важности соблюдения инструкций, отработка КОДа безопасного поведения при чрезвычайной ситуации на воде.

Модуль 6 – «Безопасность использования ресурсов информационного пространства». Приобретение навыков критического отношения к достоверности потребляемой информации, поиск и отбор необходимой качественной информации, анализ потенциальных рисков

сомнительных источников и недостоверной (опасной) информации, навыки исключения из своей жизни негативной (опасной, агрессивной, бездуховной) информации; изучение правил КОДа безопасного поведения в сети Интернет (защита от вирусов, спама, мошенничества, навязывания негативного контента, умение обезопасить личные данные, различать особенности реального и виртуального общения, профилактика интернет-зависимости, пр.).

Учебно – тематический план

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	МОДУЛЬ 1 «Актуальность программы и знакомство с правилами Универсального КОДа безопасности»	5
2	МОДУЛЬ 2 «Безопасность в быту»	4
3	МОДУЛЬ 3 «Безопасность в обществе»	2
4	МОДУЛЬ 4 «Безопасность на улице, в путешествиях на транспорте»	2
5	МОДУЛЬ 5 «Безопасность в мире окружающей природы»	2
6	МОДУЛЬ 6 «Безопасность использования ресурсов информационного пространства»	2,5

Календарно – тематическое планирование 5А

№ п/п	Содержание модуля	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Ключевые воспитательные задачи и формы организации на уроке	Дата проведения	
					По плану	По факту
МОДУЛЬ 1						
«Актуальность программы и знакомство с правилами Универсального КОДа безопасности» (далее - КОД)						
1	Вводное занятие	Многообразие окружающего нас мира.	Знать основные термины и понятия, характеризующие окружающую нас действительность.		09.01	
2	Правило №1 - «Контролируй обстановку»	Индикаторы опасности. Умение их распознавания	Понимать ценности собственной жизни и здоровья, личную мотивацию и участие в их сохранении.		16.01	
3	Правило № 2 - «Оценивай риски»	Высокая степень риска, средняя степень риска, низкая степень риска.	Анализировать возможные окружающие опасности.		23.01	
4	Правило № 3 - «Действуй правильно и быстро»	Составление алгоритма действий (в соответствии со степенью риска). Типичные ошибки.	Уметь оценивать степень риска различных нестандартных ситуаций и составлять алгоритм действий выхода из них. Моделировать технику практических (игровых) действий и приёмов в целях отработки алгоритма выхода из опасной ситуации. Использовать дидактический материал (игра «Типоша» для 1-5 классов, настольная игра «Универсальный КОД безопасности», «Сборник образовательных кейсов», пр.).		30.01	
5	«Навыки привлечения экстренной помощи извне»	Различные виды травм и привлечение соответствующей необходимой помощи извне. Алгоритм вызова скорой медицинской помощи, полиции, пожарной службы,	Знать перечень возможных опасностей и их последствия. Понимать предназначение различных служб экстренной помощи (в зависимости от опасной ситуации). Знать и уметь воспользоваться контактной	Практикум «Вызов экстренных служб» • включени е в урок игровых процедур,	06.02	

		МЧС, и пр.	информацией различных служб экстренной помощи извне. Осваивать технику «7 шагов» для привлечения экстренной помощи извне	которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;		
МОДУЛЬ 2 «Безопасность в быту»						
6	«Бытовые травмы» (вводная часть)	«Домашние» опасности. Причины и виды травм Алгоритм использования правил КОДа	Знать причины, способствующие созданию конкретной опасной ситуации, правила её предупреждения, безопасности и профилактики. Уметь пользоваться правилами КОДа для выхода из конкретной нестандартной ситуации. Закреплять и совершенствовать навыки собственных действий в конкретных опасных ситуациях. Осваивать и совершенствовать технику тактических действий при оказании первой доврачебной помощи. Осваивать правила пожарной безопасности. Демонстрировать технику «7 шагов» для привлечения экстренной помощи извне. Общаться и взаимодействовать со сверстниками в процессе ознакомления с учебной деятельностью на групповых практических занятиях. Уметь работать в команде и проявлять при этом доброжелательность, толерантность, уважение к чужим мнениям, предложениям, эмоциям. Активно использовать раздаточный		13.02	
7	«Электрическая» опасность	«Электороопасные» места в загородном доме и городской квартире. Причины поражения током Использование правил КОДа. Оказание первой медицинской помощи		Беседа «Что такое электричество» • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения	27.02	

			дидактический материал и участвовать в практических занятиях (играх) с его использованием. Соблюдать на практических занятиях необходимые для каждого конкретного случая правила техники безопасности. Использовать игровые действия на практических занятиях.	по ее поводу, выработки своего к ней отношения;		
8	«Бытовые отравления»	Ядовитые вещества, наиболее часто используемые в быту. «Внимание - лекарственные препараты!». Использование правил КОДа . Оказание первой медицинской помощи			05.03	
9	«Ожоги»	Пожар в быту и причины его возникновения. Химические ожоги. Иные бытовые ожоги (вода, пар, пр.). Использование правил КОДа . Возможные самостоятельные действия по устранению очага пожара и его тушению. Оказание первой медицинской помощи.			12.03	
МОДУЛЬ 3 «Безопасность в обществе»						
10	«Общие правила безопасного общения с окружающими».	Понятия: «толерантность», «терпимость к окружающим», пр. Правила безопасного общения со сверстниками. «Осторожно – сектанты!»	Осваивать основные правила доброжелательного, толерантного общения с окружающими людьми в различных ситуациях. Уметь пользоваться правилами КОДа для выхода из конкретной нестандартной ситуации в общественных местах и местах скопления людей.		26.03	
11	«Поведение в толпе и при посещении массовых зрелищных мероприятий»	Вводная часть – перечень возможных опасностей. «Как вести себя в толпе». «Массовые зрелищные мероприятия, - главные опасности и запреты в поведении». Использование правил КОДа .	Закреплять и совершенствовать навыки собственных действий в конкретных опасных ситуациях. Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в процессе практического моделирования ситуаций общения с окружающими людьми. Активно использовать раздаточный	Практикум «Не паникуй» • включени е в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию	02.04	

		Оказание первой медицинской помощи.	дидактический материал и участвовать в практических занятиях (играх) с его использованием.	детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;		
МОДУЛЬ 4						
«Безопасность на улице, в путешествиях на транспорте»						
12	«Безопасность на проезжей части улицы»	Правила дорожного движения (для пешеходов и транспорта Несчастные случаи с пешеходами. Использование правил КОДа. Оказание первой медицинской помощи. Алгоритм вызова скорой медицинской, службы ГИБДД	Знать причины, способствующие созданию конкретной опасной ситуации на проезжей части улицы. Осваивать правила дорожного движения (для пешеходов и транспорта. Уметь пользоваться правилами КОДа для выхода из конкретной нестандартной ситуации, связанной с общественным транспортом. Уметь пользоваться правилами КОДа для выхода из конкретной нестандартной ситуации, связанной с авариями на транспорте.		09.04	
13	«Незнакомый маршрут»	Умение обращаться за помощью к окружающим. Разговор по телефону. Использование функции «НАВИГАТОР» в мобильном телефоне. Использование правил КОДа. Основные действия при потери ориентации в городе (если заблудились (потерялись).	Закреплять и совершенствовать навыки собственных действий в конкретных ситуациях на транспорте. Осваивать и совершенствовать технику тактических действий при оказании первой доврачебной помощи. Демонстрировать технику «7 шагов» для привлечения экстренной помощи извне. Уметь работать в команде и проявлять при этом доброжелательность, толерантность, уважение к чужим мнениям, предложениям, эмоциям. Активно использовать раздаточный дидактический материал и участвовать в	Практикум «Дорога домой» • включены в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных	16.04	

			<p>практических занятиях (играх) с его использованием.</p> <p>Соблюдать на практических занятиях необходимые для каждого конкретного случая правила техники безопасности.</p>	<p>отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>		
	<p>МОДУЛЬ 5</p> <p>«Безопасность в мире окружающей природы»</p>					
14	<p>Вводная часть «Тайны леса»</p>	<p>«Опасная» экспедиция в мир окружающей природы</p> <p>Перечень опасностей и определение их уровней риска.</p> <p>Лесные растения и грибы.</p> <p>Животный мир леса (опасные животные, змеи, насекомые, птицы, пр.).</p> <p>Необходимая экипировка при походе в лес.</p> <p>Собираем походный мешок.</p> <p>Использование правил КОДа.</p> <p>Умение ориентироваться в лесу без подручных средств.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи в нестандартной ситуации</p>	<p>Знать причины, предшествующие и способствующие созданию конкретной опасной ситуации, правила её предупреждения.</p> <p>Осваивать правила поведения в воде и правила пожарной безопасности.</p> <p>Уметь пользоваться правилами КОДа для выхода из конкретной нестандартной ситуации.</p> <p>Закреплять и совершенствовать навыки собственных действий в конкретных опасных ситуациях.</p> <p>Использовать знания учебных предметов «Окружающий мир», «Биология», «Экология», «Физика», «Физическая культура», пр.</p> <p>Осваивать и совершенствовать технику тактических действий при оказании первой доврачебной помощи.</p> <p>Демонстрировать технику «7 шагов» для привлечения экстренной помощи извне.</p>		23.04	
15	<p>«Водные пространства»</p>	<p>Перечень опасностей и определение их уровней риска.</p> <p>Опасные обитатели рек и морей.</p> <p>Правила поведения на воде (лето, зима).</p> <p>Использование правил КОДа.</p> <p>Принципы «самопомощи»,</p> <p>Алгоритм спасения на воде и оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Алгоритм вызова необходимой помощи извне.</p>	<p>Общаться и взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и практической деятельности на групповых занятиях.</p> <p>Уметь работать в команде и проявлять при этом доброжелательность, толерантность, уважение к чужим мнениям, предложениям, эмоциям.</p> <p>Активно использовать раздаточный дидактический материал и участвовать в практических занятиях (играх) с его использованием.</p> <p>Соблюдать на практических занятиях необходимые для каждого конкретного случая</p>	<p>Беседа «Безопасность на воде»</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой 	07.05	

			<p>правила техники безопасности.</p> <p>Выполнять упражнения с использованием «скалодрома», «полосы препятствий», бассейна.</p> <p>Выполнять упражнения для развития силы, ловкости, выносливости, быстроты, пр.</p>	<p>информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>		
	МОДУЛЬ 6					
	«Безопасность использования ресурсов информационного пространства»					
16	<p>Вводная часть «Средства массовой информации, кинематограф, реклама и издательская литература»</p>	<p>Знакомство с многообразием информационного пространства и его опасностями. Основные направления и последствия психологической атаки источников недостоверной и бездуховной информации. Опасности «жёлтой прессы» и сомнительной рекламы. «Использование правил КОДа.</p>	<p>Знать наиболее достоверные источники информации.</p> <p>Уметь выстраивать собственный познавательный маршрут и составлять перечень источников информации для него.</p> <p>Пользоваться правилами КОДа для своевременного определения психологической угрозы со стороны СМИ.</p> <p>Осваивать основные правила безопасной работы на компьютере.</p> <p>Демонстрировать знания о системе антивирусной защиты и безопасном поиске информации в Интернете.</p> <p>Закреплять и совершенствовать навыки собственных действий в конкретных нестандартных ситуациях.</p> <p>Пользоваться правилами КОДа для своевременного определения психологической угрозы со стороны СМИ.</p> <p>моделировать технику игровых действий и приемов, варьируя ее в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе</p> <p>Действия в команде.</p>	<p>Беседа «Такое кино»</p> <ul style="list-style-type: none"> • использов ание воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечност и, через подбор соответствующи х текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 	14.05	
17	«Компьютер»	<p>Опасности, подстерегающие в путешествиях по социальным сетям в Интернете.</p> <p>Уровень достоверности</p>	<p>Активно использовать раздаточный дидактический материал</p>		21.05	

	<p>информации, полученной из Интернета и перечень опасностей при её использовании.</p> <p>Интернет-зависимость и её последствия. Профилактика и противостояние этой зависимости.</p> <p>Использование правил КОДа.</p> <p>Преимущества качественного программного обеспечения.</p> <p>Основные гигиенические правила работы за компьютером.</p> <p>Вирусы и антивирусное обеспечение.</p>				
--	---	--	--	--	--

Материально-техническая база, включает в себя:

оборудование - компьютерный класс с доступом в Интернет (количество компьютеров зависит от количества учебных групп и их наполняемости), проектор, сканер, принтеры, ламинатор, видеокамеры, интерактивная доска, звуковая аппаратура, манекен-тренажер для отработки приемов оказания первой помощи, специализированные комплекты для проведения практических занятий по оказанию первой помощи;

расходные материалы - дидактические и раздаточные пособия для самостоятельной работы, используемые при организации учебного процесса по программе, канцелярские принадлежности, специализированные плакаты (в том числе по ОБЖ), обучающие диски, пр.;

Перечень литературы

1. **Волонич В.Г.** Академия выживания. М., 1995.
2. **Воробьев Ю.Л.** Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / Ред. Ю.Л. Воробьев, В.А. Пучков, Р.А. Дурнев; МЧС России. М.: Деловой экспресс, 2006.
3. Всемирная организация здравоохранения. Европейское региональное бюро. Доклад о профилактике детского травматизма в Европе. Рим, Италия, 2010.
4. **Гостюхин А.В., Шубина С.И.** Азбука выживания. М.: Знание, 1995.
5. **Грачев С.И.** Спаси себя сам: практикум личной безопасности: Учеб. пособие. Н.Новгород: Институт стратегических исследований ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2005.
6. **Громов В.И. Васильев Г.А.** Энциклопедия безопасности. Москва, 1998.
7. **Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М.** Психофизиология ребенка. М.: Владос, 2000.
8. **Зеккарди Д.** Энциклопедия экстренной медицинской помощи. М.: Крон- Пресс, 1998.
9. **Козловская Е.А.** Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Метод. пособие. М.: Изд. дом «Третий Рим», 2005.
10. Книга скаута: Учеб.-метод. пособие / Ред. **В.И.Несевря**; Российская академия образования. Моск. психол.-соц.ин-т. М.; Воронеж, 2003.
11. **Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С.К.** Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Ред. Г.Н. Кириллов. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
12. **Латчук В.П. и др.** Безопасность жизнедеятельности: Сб. нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. М.: АСТ, 1998.
13. **Малкина-Пых И.Г.** Экстремальные ситуации. М.: Эксмо, 2005.
14. Методические рекомендации к проведению профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму в 1999—2000 гг. / Сост. Е.С. Фомина, В.Л. Маковлева. Оренбург, 2000.
15. **Мишин Б.И.** Основы безопасности жизнедеятельности: Программно-метод. материалы. М.: Дрофа, 2001.
16. **Палкевич Я.Е.** Выживание в городе. Выживание на море. М.: Карвет, 1992.
17. **Самыгин С.И. и др.** Школа выживания. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
18. Сборник основных нормативных и правовых актов по вопросам ГО и РСЧС. М.: ИЦ, Редакция «Военные знания», 2000.
19. **Сидорина Н.А.** Социально-педагогическое сопровождение развития одаренности подростков во временном детском объединении: Дис. канд. пед. наук. Кострома, 2006.
20. **Смирнов А.Т., Мишин Б.И.** Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2001.
21. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537).
22. **Ужegov Г.Н.** Секреты выживания в чрезвычайных ситуациях. М.: Кн. дом «АНС», 1999.
23. **Шойгу С.К. и др.** Учебник спасателя. М.: МЧС России, 1997.
24. **Ярочкин В.И.** Теория безопасности / Ред. В.И. Ярочкин, Я.В. Бузанов. М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2005.
- Бэскинд Э.** Энциклопедия личной безопасности. М.: Аквариум, 1994.