


Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Департамент образования и молодежной политики ХМАО – Югры
Муниципальное образование Кондинский район
Управление образования
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Куминская средняя общеобразовательная школа

<p>«Рассмотрено и согласовано» с методическим советом школы Зам. директора школы по УР _____ Козырькова В. И. Протокол № <u> 1 </u> от « <u> 30 </u> » августа 2022г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ Куминская СОШ С. Н. Батурич Приказ № 292-од от « 30 » августа 2022г.</p> 
--	--

Программа внеурочной деятельности по курсу «Твоя профессиональная карьера»

Уровень образования:
Основное общее
Класс:6
Составитель:
педагог-психолог
Яхнова Оксана Витальевна

Пояснительная записка

Данная программа «Твоя профессиональная карьера» для обучающихся 6-х классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (от 19.04.2011 №03-255);
- Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», 2015 г.).

Общие цели программы «Твоя профессиональная карьера» способствуют формированию у обучающихся личностных, универсальных учебных действий, умений.

в направлении личностного развития:

- формирование умения ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — важных качеств в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов;
- самостоятельность в организации и выполнении различных работ.

в метапредметном направлении:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию своего выбора и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;

- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;
- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

в предметном направлении:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- знание классификации видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;
- адекватное оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Общая характеристика программы

Программа «Твоя профессиональная карьера» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Также на этих занятиях учащиеся изучают свои психологические особенности посредством психодиагностических методик, оценивают эффективность различных моделей поведения. На основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале у учащихся формируется психологическая готовность к выбору профиля обучения.

Основной целью данной программы является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

Помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;

Расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;

Подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;

Обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

Сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе совершенно новые требования, выражающиеся в частности в том, что ее выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разнообразными знаниями, навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть социально активными, а также ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к суровым требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений.

Происходят серьезные и глубокие изменения в личности современного школьника, интересы и потребности которого уже не ограничиваются лишь получением разносторонних знаний. Семья и сам школьник все настойчивее требуют внести изменения в содержание образования с тем, чтобы помочь выпускнику приобрести социальный опыт, который поможет ему быстрее адаптироваться в обществе, получить профессию, найти достойную работу, создать семью, грамотно отстаивать свои гражданские права.

Программа создана для того, чтобы помочь учащимся осознать необходимость личного выбора из нескольких вариантов поступков или поведения в различных жизненных ситуациях и свою личную ответственность за сделанный выбор.

Результаты освоения программы

Личностные:

ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, творческой и других видах деятельности;

научатся анализировать собственные интересы, склонности, потребности, соотносить их с имеющимися возможностями.

Метапредметные:

на основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты, смогут самостоятельно принять правильное решение о дальнейшем образовательном маршруте;

развитие способности к конструктивному общению, саморегуляции, рефлексии.

Предметные:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>адекватно оценивать свои способности и готовность к выбранной профессии;</p> <p>адекватно иметь представление о себе и своём профессиональном соответствии;</p> <p>осознанное решение о направлении дальнейшего обучения</p>	<p>расширить кругозор о возможных вариантах выбора образовательного маршрута, о мире профессий</p> <p>создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.</p> <p>распределять свое рабочее время</p>

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Программа курса не предусматривает систему отметок. Итоговый контроль заключается в обобщении результатов практических заданий и зачетного урока. Зачет обучающиеся сдают в творческой форме (проект, сообщение, презентация, эссе и т.д.)

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - дискуссия
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедийная презентация - подготовка сообщения, доклада
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - работа у доски - работа в парах - групповая работа - индивидуальное задание

При составлении данной программы были использованы: программа профориентационной направленности «Человек и профессия» Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина; цикл классных часов «Беседы о самоопределении» Резапкина Г.В.; программа «Учимся выбирать профиль обучения» Меттус Е.В., Турта О.С., Литвинова А.В.; Технология оптимального самоопределения для предпрофильной подготовки «Найди свой путь» Селевко Г.К., Соловьева О.Ю.; профориентационный курс «Твой выбор» Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Загоскина Т.В.

Содержание

- 1 Введение. Знакомство. (1 час)
2. Мои личные профессиональные планы. (1 час)
3. Ценностные ориентации. (1 час)
4. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)
5. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)
6. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (1 час)
Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.
7. Концепция индивидуальности Голланда. (1 час).
«Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».
8. Правила выбора профессии. (1 час)
9. Ошибки и затруднения при выборе профессии. (1 час)
10. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (1 час)
11. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. (1 час)
12. Что такое профессиограмма? (1 час)
13. В каких учебных заведениях можно получить профессию? (1 час)
14. На работу устраиваемся по правилам. (1 час)
- 15 «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») (1 час) 16 «Быть нужным людям...» (1 час)
16. Творческий проект "Моя будущая профессия" (1 час)
17. Итоговое занятие рефлексия. (1 час)

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Твоя профессиональная карьера»

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение. Знакомство.	1	1	
2	Мои личные профессиональные планы.	1	1	
3	Ценностные ориентации.	1	1	

4	Самооценка и уровень притязаний.	1	1	
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1		1
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1		1
7	Концепция индивидуальности Голланда.	1		1
8	Правила выбора профессии.	1	1	
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	1	
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1		1
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1	1	
12	Что такое профессиограмма?	1	1	
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1		1
14	На работу устраиваемся по правилам.	1	1	
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1	1	
16	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1		1
17	Итоговое занятие рефлексия	1		1

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ясюкова Л.А. Твой компас на рынке труда. - Санкт-Петербург, 2002.
2. Бачков И. В.
Основы технологии группового тренинга. Психотехники, учебное пособие. — М: Изд-во «Ось-89», 1999.
3. Григорьева Т.Г.
Основы конструктивного общения: Практикум.-2-е изд., - Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1999.
4. Григорьева Т.Г.
Основы конструктивного общения: Хрестоматия.-2-е изд., - Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1999.
5. Игры - обучение, тренинг, досуг... Под ред. В.В.Петрусинского. - М: Новая школа, 1994.
6. Информационная подготовка. Образовательный курс профориентационной направленности. 8-9 классы: методическое пособие с электронным сопровождением/ автор – составитель: Л.Н. Бобровская, О.Ю.Просихина, Е.А.Сапрыкина. М.:Планета, 2011. – 64 с.
7. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. — Обнинск: «Принтер», 1993.
8. Коэн Д.
Язык жестов для лучшего взаимопонимания - М: Изд-во ЭКСМО. - Пресс, 2002.
9. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А.
Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. 3-е изд., стер. - М: Генезис, 1999.
10. Куделин А.С.
Как достичь намеченных целей. Краткий путеводитель от того что вы имеете, к тому, чего вы достойны./ Серия «Психологический практикум».-Ростов н/Д: Феникс, 2003.
11. Кэррел С. Групповая психотерапия подростков. -СПб: Питер, 2002.
12. ГЛитвак М.Е. Командовать или подчиняться? - Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1997.

- www.futurejob.ru
- [www. prof.biografguru.ru](http://www.prof.biografguru.ru)
- [www. Porof.ru](http://www.Porof.ru)
- www.shkolniki.ru
- www.profvibor.ru
- [www. abitur.su/vibor-professii](http://www.abitur.su/vibor-professii)
- www.kto-kem.ru
- www.rabochee-mesto.com
- www.proforientator.ru
- www.citylib-tyumen.ru