

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Департамент образования и молодежной политики ХМАО – Югры  
Муниципальное образование Кондинский район  
Управление образования  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Куминская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено и согласовано»  
на методическом объединении

Руководитель МО  
Шуклина В. А.

Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ Куминская СОШ  
С. Н. Батурин

Приказ № 202  
от 30 августа 2021 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Азбука финансовой грамотности»

Уровень образования **начальное общее**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Для 2 - 4 классов

Авторская программа: Корлюгова, Ю. Н. Гоппе Е.Е., Финансовая грамотность: 2–4 классы общеобразовательной организации. — М.: ВАКО, 2018.

(указать примерную или авторскую программу, автора, издательство, год издания)

срок реализации 1 год

Уровень образования:

Начальное общее

Класс: 2-4

Составители :

Сухоносенко Алена Александровна

г. п. Куминский- 2022 год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, с учётом:

- Примерной программы внеурочной деятельности начального общего образования
- авторской программы: Корлюгова, Ю. Н. Гоппе Е.Е., Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВАКО, 2018. — 32 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

«Азбука финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 1–4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Программа рассчитана на 0,5 часа в неделю, составлена на 16 часов для учащихся 1 классов и на 17 часов для учащихся 2-4 классов.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

**Целями** изучения курса «Азбука финансовой грамотности» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Задачи программы:**

**Формируемые компетенции**

- осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
- определять актуальные и потенциальные источники доходов;
- анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
- выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;

- оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
- оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
- сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
- оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;
- оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.
- учить **планировать личный бюджет** и постановку целей;
- рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
- познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
- познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
- формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

С учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)

**воспитательный потенциал** курса реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Новизна данной программы том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

**Ситуационные игры** — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и

своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

**Образно-ролевые игры** – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

**Исследовательская деятельность** - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

**Урок-практикум** – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

**Деловая игра** – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предьявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – следствие (проблема) и т.д.»

**Дискуссионный клуб**– метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

в работу вовлечены все участники;

-используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;

-обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

### **Методы преподавания**

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

### **Мозанка**

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

- Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.
- Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.
- Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.
- Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.
- Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

#### **«Один — два — вместе»**

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

#### **Дерево решений**

При выполнении заданий по классификации, например товаров и услуг, или принятию решений, например выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

#### **Мозговой штурм**

В групповых проектах, например организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно четко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

#### **Мини-исследование**

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

### **Кейс**

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощенной.

### **Аукцион**

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Кроме них

Необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

## Планируемые результаты обучения

**Личностные** результаты изучения курса «Азбука финансовой грамотности»

*У выпускника будут сформированы:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные** результаты изучения курса «Азбука финансовой грамотности»

**Познавательные УУД:**

*Выпускник научится:*

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

*Выпускник получит возможность научиться:*



- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

### **Регулятивные УУД:**

#### *Выпускник научится:*

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

### **Коммуникативные УУД:**

#### *Выпускник научится:*

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

**Предметные результаты** изучения курса «Азбука финансовой грамотности»

*Выпускник научится:*

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («... и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

## Содержание программы

### 2 класс

#### **Тема 1. Откуда в семье деньги?**

Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство. Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы семьи». Пенсии, пособия, стипендии. Аренда и проценты в банке, кредиты.

#### **Тема 2. На что тратятся деньги.**

На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин». Цена вредных привычек в семейном бюджете.

#### **Тема 3. Как умно управлять своими деньгами.**

Расходы и доходы. Расходы на самое необходимое. Что такое экономия? Кого называют банкротом? Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».

#### **Тема 4. Как делать сбережения?**

Что такое сбережения? Куда и как откладываются деньги? Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия». Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».

### 3 класс

#### **Тема 1. Откуда в семье деньги?**

Откуда деньги в семье? Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Денежный займ. Имуущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. Мошенничество.

#### **Тема 2. На что тратятся деньги.**

Обязательные и необязательные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

#### **Тема 3. Как можно управлять своими деньгами.**

Бюджет – план доходов и расходов. Сравниваем доходы и расходы. Способы экономии. Игра по станциям «Как можно управлять своими деньгами».

#### **Тема 4. Как делать сбережения.**

Превышение доходов над расходами. Сбережения. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды. Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».

### 4 класс

#### **Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают**

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

### **Тема 2. Из чего складываются доходы в семье**

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

### **Тема 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета.

### **Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».

## **Календарно-тематическое планирование**

### **2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Ключевые воспитательные задачи и формы организации на уроке</b>	<b>дата</b>
<b>Раздел 1. Откуда в семье деньги? (4 ч)</b>						
1.	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	1		1	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб	
2.	Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы семьи».		1	1		

3.	Пенсии, пособия, стипендии.	1		1	учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; <b>Викторина «Какие бывают деньги?»</b>
4.	Аренда и проценты в банке, кредиты.	1		1	
<b>Раздел 2. На что тратятся деньги (3 ч)</b>					
1.	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.		1	1	• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; <b>Игра «Магазин»</b>
2.	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».		1	1	
3.	Цена вредных привычек в семейном бюджете.		1	1	
<b>Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (3 ч)</b>					
1.	Расходы и доходы. Расходы на самое необходимое.		1	1	• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,
2.	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1		1	
3.	Как умно управлять		1	1	

	своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».				помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; <i>Игра «Распредели семейный бюджет»</i>	
<b>Раздел 4. Как делать сбережения? (7 ч)</b>						
1.	Что такое сбережения?	1		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>• <i>Проект «Бюджет моей семьи»</i></li> </ul>	
2.	Куда и как откладываются деньги?	1	1	2		
3.	Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».	1	1	2		
4.	Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».	1	1	2		
<b>Итого:</b>		8	9	17		

**Календарно-тематическое планирование  
3 класс**

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего часов	Ключевые воспитательные задачи и формы организации на уроке
<b>Раздел 1. Откуда в семье деньги? ( 7 ч)</b>					
1.	Откуда деньги в семье?	1		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul> <b>Викторина «откуда в семье деньги?»</b>
2.	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	1		1	
3.	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	1		1	
4.	Денежный займ.		1	1	
5.	Имущество. Аренда.		1	1	
6.	Проценты по вкладам. Кредиты.		1	1	
7.	Мошенничество.	1		1	
<b>Раздел 2. На что тратятся деньги ( 3ч)</b>					
1.	Обязательные и необязательные расходы.	1		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего</li> </ul>
2.	Сбережения.	1		1	
3.	Долги. Вредные привычки. Хобби.	1		1	

					мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; <i>Беседа «Вредные привычки при обращении с деньгами»</i>	
<b>Раздел 3. Как можно управлять своими деньгами ( 3 ч )</b>						
1.	Бюджет – план доходов и расходов.		1	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; <i>Игра «Как можно управлять своими деньгами»</i>	
2.	Сравниваем доходы и расходы.	1		1		
3.	Способы экономии. Игра по станциям «Как можно управлять своими деньгами».		1	1		
<b>Раздел 4. Как делать сбережения ( 7ч )</b>						
1.	Превышение доходов над расходами.	1		1	• инициирование и поддержка	



	Сбережения.				исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навыки генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
2.	Банковский вклад. Недвижимость.		1	1	
3.	Ценные бумаги.Акции. Дивиденды	1		1	
4.	Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».		1	1	<p>исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навыки генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p><i>Проект «Как умно управлять своими деньгами?»</i></p>
<b>Итого:</b>		10	7	17	

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс**

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего часов	Ключевые воспитательные задачи и формы организации на уроке
<b>Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? ( 5 ч )</b>					
1.	История появления денег. Товарные деньги.	1		1	• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навыки генерирования и оформления собственных идей
2.	Бумажные деньги. Безналичные деньги.	1		1	навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
3.	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?		1	1	<i>Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»</i>
4.	Исследование «Деньги современности».		1	1	
5.	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»		1	1	

деньги?»

**Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье? ( 2ч)**

1.	Откуда в семье берутся деньги?	1		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul> <p><i>Беседа «Что входит в потребительскую корзину»</i></p>
2.	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.		1	1	

**Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать ( 4ч)**

1.	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов. Обязательные расходы. Желательные расходы.	1		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для</li> </ul>
2.	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	1		1	
3.	Воздействие рекламы на принятие решений		1	1	

	о покупке.				обсуждения в классе;	
4.	Составление собственного плана расходов.		1	1	«Составление плана расходов»	
<b>Раздел 4. Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал ( 6 ч )</b>						
1.	Как правильно планировать семейный бюджет?	1		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li><i>Игра «Дерево решений»</i></li> <li><i>Игра «Монополия»</i></li> </ul>	
2.	Мини-исследование «Примерный бюджет школьника».		1	1		
3.	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	1		1		
4.	Если расходы превышают доходы, образуются долги.	1		1		
5.	Игра «Дерево решений».		1	1		
6.	Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».		1	1		
<b>Итого:</b>		8	9	17		

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВАКО», 2018
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014

3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
6. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс