

Протокол

заседания методического объединения естественных наук

Тема: «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами естественнонаучных дисциплин и географии: воспитательный аспект»

от 08.12.2021 года

№ 3

Председатель – Т.Н. Загородникова
Секретарь – И.А. Гусева

Присутствовало – 5 человек: Корзюк Н.Н., Козырькова В.И, Гусева И.А., Загородникова Т.Н., Рахимова Л.В.

Повестка:

1. Формируем и оцениваем ФГ: роль учителя и особенности его подготовки. Эффективные практики. (Учителя математики Гусева И.А. и Загородникова Т.Н.)
2. Деление опытом «Формирование ФГ на уроках биологии». (Учитель биологии Рахимова Л.В.)
3. «Приёмы и методы формирования функциональной грамотности при обучении физике»
4. Обмен опытом «Роль завуча в формировании ФГ обучающихся педагогами школы». (Что уже сделано в коллективе, идеи, методические материалы, ссылки). (Завуч Козырькова В.И.)

Слушали :

По первому вопросу Гусева И.А., которая осветила информацию о функциональной грамотности. Функциональная грамотность – это умение применять знания и навыки в практических жизненных ситуациях. В это понятие включают:

- читательскую грамотность;
- математическую грамотность;
- естественно-научную грамотность;
- глобальные компетенции;
- финансовую грамотность;
- креативное мышление.

Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

Читательская грамотность формируется на всех предметах, где дети читают текст. Грамотность чтения - степень способности к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для различных целей.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. *т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни.* Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных

отношений. Ирина Александровна подчеркнула, что...*В функциональную грамотность входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.*

Загородникова Т.Н. совместно с коллегами обсудили эффективные практики в формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся, а также роль учителя и особенности его подготовки. Учителя в школе нужно подготовить. Для этого предложено каждому учителю разработать индивидуальный маршрут педагога, в который необходимо внести курсовую подготовку по формированию и оценке читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся. Необходимо научиться составлять КИМы на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся. На данный момент не пройдена курсовая подготовка по физике, химии и информатике.

По второму вопросу слушали учителя биологии Рахимову Л.В. «Формирование функциональной грамотности на уроках биологии». Коллеги познакомились с реальными заданиями по формированию всех шести компонентов функциональной грамотности: читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, креативного мышления, финансовой грамотности, глобальные компетенции.

По третьему вопросу заслушали учителя физики Корзюк Н.Н., которая рассказала о приемах и методах формирования функциональной грамотности на уроках физики. Рекомендовала учебно-методическое и информационное обеспечение: учебно-методические пособия, содержащие образцы тестовых заданий, описание заданий различных форм для формирования естественнонаучной грамотности учащихся основной средней школы, электронные ресурсы.

После чего, коллеги обменялись опытом работы над формированием функциональной грамотности обучающихся на своих уроках других предметов.

По четвертому вопросу слушали завуча Козырькову В.И. В своем выступлении особое внимание обратила на следующий вопрос: какие изменения внесены в новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, а так же познакомила с тем, что в школе уже сделано в рамках реализации указа Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где в качестве одной из приоритетных целей развития нашей страны на ближайшие годы названо вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, была разработана методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований. Методология предусматривает целый комплекс мероприятий, в том числе проведение ежегодной региональной оценки по модели PISA в 15 субъектах РФ. Первая группа регионов участвовала в комплексной оценке по модели PISA осенью 2019 года.

На основании этого Указа в нашей школе уже предприняты или планируются следующие шаги:

-Внесены изменения в ООП НОО, ООО в части планируемых личностных, метапредметных результатов освоения обучающимися программ, системе оценки достижений планируемых личностных и метапредметных результатов освоения программ.

-Внесены изменения в рабочие программы по всем предметам. По современным требованиям, все рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности. В особенности это касается Русского языка, Литературного чтения, Иностранного языка, Математики, и Окружающего мира в начальной школе; Русского языка, Литературы, Иностранного языка, Математики, Географии, Биологии, Физики, Химии, Обществознания с основной школе.

-Введен курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 10 – 11 классов;

-Внесены изменения в положение о внутришкольной системе оценки качества образования ;

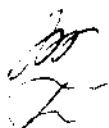
-Обучение педагогов на курсах повышения квалификации;

-Системное использование на уроках и во внеурочное время всеми педагогами форм и методов обучения, способствующих формированию функциональной грамотности: ролевые игры, деловые игры, работа в группах, парах, метод проектов и др. Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – вот главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся 21 века.

Решили:

1. Информацию принять к сведению, использовать в работе предложенные материалы, приемы и методы по формированию функциональной грамотности у обучающихся
2. Разработать программы учебных курсов по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Включать в поурочные планы задания, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся.

Председатель –



Т.Н. Загородникова

Секретарь –

И.А. Гусева