



Утверждаю
Директор МКОУ Куминская СОШ
С. Н. Батулин
Приказ № 247 от 26.08.2019г

ПОЛОЖЕНИЕ об организации интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в МКОУ Куминская СОШ

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации обучения по общеобразовательным программам или индивидуальным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.

Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации,
- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г. №1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. №124-ФЗ (с изм. от 21.12.2005г.);
- Законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. №181-ФЗ (с изм. от 31.12.2005г.); Постановлением Правительства ХМАО – Югры от 13 декабря 2013 года №543 – «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»,
- Постановлением Правительства ХМАО – Югры от 23.12.2011г. №507 «О целевой программе Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Доступная среда» на 2012 – 2015 годы»,
- Приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 17 июля 2014 года №944 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики – Югры от 14.03.2014г. №270 «Об утверждении муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Ханты – Мансийского автономного округа – Югры» в качестве площадок по созданию универсальной безбарьерной среды в 2014 году».

1.2. *Интегрированное образование* – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

- Под *инклюзивным образованием* в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких

ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

- *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3. *Цель интегрированного (инклюзивного) образования* – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. *Задачи интегрированного (инклюзивного) образования:*

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико – социального сопровождения обучающихся, воспитанников в общеобразовательной организации с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации может быть организовано в форме инклюзивного обучения независимо от разновидностей ограничений здоровья.

1.6. Интегрированное (инклюзивное) обучение организуется:

- посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательной организации (инклюзивное обучение);
- посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.
- посредством частичного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в группу сверстников, осваивая учебный материал в ходе индивидуальной программы обучения на дому;

1.7. Допускается сочетание интегрированной (инклюзивной) формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

II. Организация интегрированного (инклюзивного) обучения

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы индивидуальные программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного(инклюзивного) обучения.

2.2. Специальная помощь обучающимся, поступившим на интегрированное(инклюзивное) обучение оказывается психолого-педагогической службой на базе образовательной организации.

2.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации на интегрированную (инклюзивную) форму обучения(совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций ПМПК по выбору индивидуального образовательного маршрута и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя общеобразовательной организации.

- 2.4. Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человека.
- 2.5. Целесообразно включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в работу группы продленного дня (по показаниям).
- 2.6. При организации интегрированного (инклюзивного) обучения общеобразовательная организация обязана:
- разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации интегрированного (инклюзивного) обучения;
 - обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в интегрированное обучение (обеспечить наличие педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);
 - иметь индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
 - обеспечить материальную базу, соответствующую интегрированному(инклюзивному) обучению;
 - иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка;
 - осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования специалистов сопровождения.
- 2.7. Для детей- инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать школу, а также для детей, которые по состоянию здоровья временно не могут посещать школу, управление образования и учреждение с согласия родителей (законных представителей) обеспечивают обучение этих детей по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому.
- 2.8. Основанием для организации обучения детей на дому является заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).
- 2.9. Перевод обучающегося на обучение на дому производится при:
- подаче родителем (законным представителем) ребенка заявления о приеме (переводе) на домашнее обучение;
 - наличии заключения медицинской организации, выданного в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому;
 - наличии копии документа об установлении инвалидности (при наличии);
- 2.10. Перевод детей с индивидуального обучения на дому на обучение в образовательном учреждении осуществляется с даты окончания срока, указанного в заключении медицинской организации, и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения, изданным на основании заявления родителей (законного представителя) обучающегося.

III. Образовательный процесс и итоговая аттестация

- 3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного (инклюзивного) обучения осуществляется в соответствии с общеобразовательной программой общего образования.
- I уровень – начальное общее образование – нормативный срок освоения 4 года;
- II уровень – основное общее образование – нормативный срок освоения 5 лет;
- III уровень – полное общее образование – нормативный срок освоения 2 года.
- 3.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используется федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.
- 3.3. Распределение часов учебного плана по предметам производится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их психофизических возможностей, при дефиците учебного времени приоритет отдается федеральному компоненту базисного учебного плана.

- 3.4. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного (инклюзивного) обучения или обучения на дому, состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.5. Расписание занятий в интегрированных (инклюзивных) классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.6. Обучение организуется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательной организации.
- 3.7. Оценка знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классах интегрированного (инклюзивного) обучения осуществляется в соответствии с программой обучения в общеобразовательной школе с учетом особенностей развития ребенка.
- 3.8. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ОГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.
- 3.9. Экзамены для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.
- 3.10. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме ЕГЭ или ГВЭ. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.
- 3.11. Выпускникам с ограниченными возможностями здоровья, при наличии государственной аккредитации, после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца о соответствующем образовании.
- 3.12. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

- 4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов

- индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.
- 4.2. Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.
 - 4.3. При организации образовательной деятельности создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:
 - 4.3.1. учителя-логопеда на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - 4.3.2. педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - 4.4. Медицинское обеспечение осуществляется (по Договору) через штатных медицинских работников, в т.ч. приглашенный по совместительству медицинский персонал, который совместно с администрацией МКОУ Куминская СОШ проводит мероприятия лечебно-профилактического и восстановительного характера, направленные на укрепление здоровья детей. Также медицинский персонал оказывает консультативную помощь детям, их родителям, педагогам по вопросам гармоничного развития ребенка, гигиены, профилактики различных заболеваний и состояний.
 - 4.5. Учителя проводят работу, направленную на развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проводят педагогическую диагностику уровня усвоения программного материала, коррекцию особенностей познавательной деятельности детей, эмоционально-волевой сферы, разрабатывают программы индивидуальной педагогической поддержки учащихся, развития их познавательных интересов и способностей.
 - 4.6. Учитель-логопед осуществляет систематическое обследование состояния речи обучающихся, проводит индивидуально-групповую работу по исправлению нарушений устной и письменной речи, её оптимальному развитию (в частности, осуществляет постановку звуков речи и коррекцию произношения учащихся); руководит работой учителей-предметников в этом направлении; ведет речевые карты.
 - 4.7. Социальные педагоги оказывают социальную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, осуществляют связь с семьей.
 - 4.8. Штатные сотрудники, работающие в системе инклюзивного образования, вовлеченные в процесс зачисления, обучения / преподавания и проверки знаний, разработки учебных планов и программ, должны владеть комплексной информацией о влиянии инвалидности на процесс обучения и иметь возможность дополнительного обучения, оказанию специализированных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью. Администрация школы и основной персонал должны иметь понимание правовых основ работы с инвалидами. С этой целью необходимо обеспечение персонала памятками, содержащими сведения об инвалидности, равных возможностях и юридических аспектах работы с учениками с ограниченными возможностями, с инвалидностью.

V. Содержательные и методические основы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

- 5.1. Интегрированное обучение открывается приказом директора школы на основании заключения на каждого ребенка психолого-медико-педагогической комиссии. Дети, поступающие в школу из специальных (коррекционных) учреждений (или групп), зачисляются в МКОУ Куминская СОШ без дополнительного обследования на основании существующего медико-педагогического заключения. Зачисление производится только с согласия родителей (лиц, их заменяющих) на основании заявления.
- 5.2. Зачисление детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ Куминская СОШ производится на основе следующих документов: заявления родителей / законных представителей ребенка, медицинской карты ребенка, заключения психолого-медико-педагогической комиссии, а также

карты реабилитации и индивидуальной программы реабилитации (если они имеются). С целью определения необходимости разработки индивидуальной образовательной программы, а также реализации специальных дидактических средств, методов, с ребенком проводится собеседование с элементами тестирования.

- 5.3. МКОУ Куминская СОШ гарантирует паритетное отношение ко всем кандидатурам в ходе рассмотрения поданных заявлений, проведения собеседований. При решении вопроса о зачислении ребенка МКОУ Куминская СОШ ориентируется на рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и медико-социальной экспертизы. При наличии у обучающегося ограниченными возможностями здоровья индивидуальной программы реабилитации образовательный и восстановительный процессы осуществляются с учетом её положений.

VI. Учебно-материальная база интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

- 6.1. Организация успешного интегрированного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает наличие / создание в МКОУ Куминская СОШ особой материальной базы:
- необходимым набором помещений, сооружений и оборудования для организации интегрированного учебно-воспитательного процесса в соответствии с учебным планом и программами, а также помещениями, связанными со спецификой функционирования интегрированного обучения.
 - кабинет для работы медицинского работника;
 - кабинет логопедии;
 - кабинет для работы психолога,
 - кабинет для работы соцпедагога.

VII. Права и обязанности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей)

7.1. Обучающиеся имеют право:

- на получение образования в соответствии с государственным стандартом образования;
- на уважение своего человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- на моральное и материальное поощрение за успехи в учении;
- на психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- на участие в культурной жизни школы;
- на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотек.

7.2. Обучающиеся обязаны:

- соблюдать законные требования администрации и педагогов Учреждения, соблюдать правила поведения обучающихся;
- добросовестно учиться, стремиться к сознательному и творческому освоению образовательных программ;
- уважать честь и достоинство работников Учреждения;
- соблюдать расписание занятий, находиться в часы, отведенные для занятий по расписанию, в месте проведения занятий;
- вести дневник.

7.3. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- защищать законные права ребенка;
 - обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Учреждения;
 - присутствовать на занятиях;
- Вносить предложения по составлению расписания занятий;
- Получать консультативную помощь специалистов Учреждения в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей.

7.4. Родители (законные представители) обязаны:

- своевременно представлять документы, необходимые для организации обучения;
- Создать надлежащие условия для проведения занятий;
- поддерживать интерес ребенка к обучению;
- Ставить учителей в известность о рекомендациях врача;
- Контролировать ведение обучающимся дневника, выполнение им домашних заданий;