

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Куминская средняя общеобразовательная школа
Кондинского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

ПРОТОКОЛ

заседания педагогического совета

«Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся – одна из основных задач современного школьного образования»

от 12.11.2021г

№ 3

Общее количество членов педагогического совета – 26 человек

Присутствовало - 26 человека

Повестка заседания:

1. **Почему функциональная грамотность?** – заместитель директора по учебной работе В. И. Козырькова
2. **Основные шаги по формированию функциональной грамотности** – методист С. Ю. Батурина
3. **Освоение технологий смыслового чтения с целью повышения компетентности через организацию работы с текстом** – Матвеева И. Г. учитель начальных классов
4. **Проектная деятельность на уроках технологии одно из направлений формирования креативного мышления обучающихся** – Полищук Т. Д. заместитель директора по воспитательной работе, учитель технологии

По первому вопросу выступила заместитель директора по учебной работе В. И. Козырькова.

Современные процессы развития страны выдвигают к сфере образования РФ ряд новых требований и задач. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально- грамотных людей.

Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут **учащимися** за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

Параметры функциональной грамотности включают языковую, компьютерную и информационную, правовую, гражданскую, финансовую, экологическую грамотность, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности.

Рассмотрим индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

- **Общая грамотность:** написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- **Компьютерная:** искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

- **Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях:** оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- **Информационная:** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.
- **Коммуникативная:** работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
- **Владение иностранными языками:** перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.
- **Грамотность при решении бытовых проблем:** выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

Почему «функциональная грамотность»

Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России.

PISA — Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment)

– это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки 15-ти летних школьников разных стран мира. Национальным центром проведения исследования PISA в Российской Федерации является Федеральный институт оценки качества образования.

Мониторинг проводится с 2000 года. С периодичностью раз в три года. Последний мониторинг прошел в 2018 году. В разные годы в нем принимали участие более 60 стран мира.

Итак, целью мониторинга PISA является оценка способности применять в реальной жизни знания, полученные за школьной скамьей. Хорошая школа должна привить навыки решения реальных жизненных проблем и самостоятельной работы с информацией. Это и называется «функциональной грамотностью».

Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом: при достаточно высоких предметных знаниях и умениях российские школьники испытывают затруднения в применении своих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме. Таким образом, по важнейшему сегодня в мире практико-ориентированному показателю российское образование не отвечает международным требованиям и стандартам.

Структура мониторинга:

Мониторинг проводится по 3 направлениям (в каждом цикле одному из них уделяется основное внимание):

- читательская грамотность
- естественнонаучная грамотность
- математическая грамотность

В исследовании PISA-2018 основным направлением стала читательская грамотность.

В каждом новом цикле исследования вводятся новые направления:

PISA-2012 – финансовая грамотность

PISA-2015 – решение проблем

PISA-2018 – глобальные компетенции

Новый цикл исследования PISA пройдет в 2021 году, основное внимание в нем будет уделено математической грамотности, а в качестве дополнительного направления впервые будет исследоваться креативность мышления учащихся.

По второму вопросу выступила методист школы С. Ю. Батурина.

Основные шаги по формированию функциональной грамотности.

В рамках реализации указа Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где в качестве одной из приоритетных целей развития нашей страны на ближайшие годы названо вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, была разработана методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований. Методология предусматривает целый комплекс мероприятий, в том числе проведение ежегодной региональной оценки по модели PISA в 15 субъектах РФ. Первая группа регионов поучаствует в комплексной оценке по модели PISA осенью 2019 года.

Итак, перед нами стоит четкая задача. Необходимо разработать алгоритм действий по достижению данной цели.

В школе уже предприняты или планируются следующие шаги:

1. Внести изменения в ООП НОО, ООО, СОО в части планируемых личностных, метапредметных результатов освоения обучающимися программ, системе оценки достижений планируемых личностных и метапредметных результатов освоения программ.
2. Внести изменения в рабочие программы по всем предметам. По современным требованиям, все рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности. В особенности это касается Русского языка, Литературного чтения, Иностранного языка, Математики, и Окружающего мира в начальной школе; Русского языка, Литературы, Иностранного языка, Математики, Географии, Биологии, Физики, Химии, Обществознания в основной школе.
3. Разработать программы ВД «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность».
4. Внести изменения в программу воспитания и социализации, обозначив формирование функциональной грамотности как приоритетную задачу.
5. Внести изменения в положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО)
6. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по функциональной грамотности.

7. Системное использование на уроках и во внеурочное время всеми педагогами школы форм и методов обучения, способствующих формированию функциональной грамотности: ролевые игры, деловые игры, работа в группах, парах, метод проектов и др.
8. Продумать формы для привлечения родителей к совместной деятельности по формированию функциональной грамотности.

Читательская грамотность формируется на всех предметах, где дети читают текст. Грамотность чтения — степень способности к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для различных целей.

Естественнонаучная грамотность – степень способности использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Основное внимание при проведении мониторинга качества образования в школе уделяется оценке овладения учащимися общеучебными и интеллектуальными навыками. Для проверки математической грамотности, грамотности чтения, естественнонаучной грамотности и умения решать проблемы разрабатываются комплексные диагностические работы.

Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из нас. Мы все вместе работаем на результат, который покажут наши дети. Именно нам решать **чему учить? зачем учить? как учить?** А главное — **как учить результативно?**

Педагоги школы уже могут поделиться своим первым опытом работы в данном направлении.

По третьему и четвертому вопросу выступили учителя школы: Матвеева И. Г учитель начальных классов по теме «Освоение технологий смыслового чтения с целью повышения компетентности через организацию работы с текстом», Полищук Т. Д. , заместитель директора по воспитательной работе, учитель технологии по теме «Проектная деятельность на уроках технологии одно из направлений формирования креативного мышления обучающихся»

Решение педсовета:

1. На заседаниях МО изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей *(отв: Загородникова Т. Н, Шуклина В. А, Шабурова С. А, Устинова Н. В. декабрь 2021-январь 2022)*
2. На родительском собрании провести информирование родителей о формировании функциональной грамотности обучающихся *(отв: кл. руководители декабрь 2021)*
3. Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности *(отв: все педагоги, постоянно)*
4. В рамках методической декады провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность *(отв: руков. МО, апрель 2022)*
5. Запланировать ВУД по функциональной грамотности на 2022-2023 учебный год *(администрация, апрель 2022г)*

Председатель
Секретарь

С. Н. Батурин
Е. А. Исаченко