

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Департамент образования и науки ХМАО – Югры  
Муниципальное образование Кондинский район  
Управление образования  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Куминская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено и согласовано»  
с методическим советом школы  
Зам. директора школы по УР  
\_\_\_\_\_ В.И.Козырькова  
Протокол № 1 от «18» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ Куминская СОШ  
\_\_\_\_\_ С.Н.Батурин  
Приказ №292 от «18» августа 2023г.

**Адаптированная рабочая учебная программа**  
**по предмету «Предметно-практические действия»**  
**для 8 класса**

*составлена на основе примерной «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений « В.В.Воронковой 5-9 класс, М. «Просвещение» 2013г*

**Адресность программы:**  
**для обучающихся с умственной отсталостью (вариант2)**

**Уровень образования:**

**Основное общее**

**Класс: 8**

**Составитель:**

**Матвеева Ирина Григорьевна**

## **Предметно-практические действия**

### **Пояснительная записка.**

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Предметно – практические действия», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП (вариант 2).

Обучение предметно-практической деятельности направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами и является основой дальнейшего обучения детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Между тем, формирование всех этих основных навыков и приемов у глубоко умственно отсталых детей в силу грубого недоразвития интеллекта отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: различения и идентификации, группировки и обобщения, сравнения, анализа.

Обучающиеся не могут организовать свою деятельность, не используя образца, не умеют применить на практике даже имеющиеся элементарные знания.

### **Цели коррекционного курса:**

1. Предметные: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
2. Личностные: развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника
3. Коррекционные: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
4. Социальные: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

### **Задачи:**

#### **Предметные**

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;

#### **Личностные:**

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности;

#### **Коррекционные :**

- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

### **Социальные:**

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

### **С учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

### **Принципы и подходы к формированию АООП**

В основу разработки АООП НОО для обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

□ обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с положены следующие принципы:

□ принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

□ принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

□ принцип преемственности.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающейся с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 2) Чистяковой Анны Вячеславовны**

Согласно заключению ПМПК Аня находится на домашнем обучении. Аня очень подвижная, эмоциональная. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Быстро реагирует на все происходящее вокруг нее, что-то говорит. Речь непонятная для посторонних, говорит отдельными словами, редко фразами. Хотя неплохо понимает обращенную к ней речь, но на просьбу окружающих ответить, сказать, выполнить какое-либо задание не реагирует. Родители и кто близко общается с Аней хорошо понимают ее речь, ее состояние. Ей нравится, когда окружающие взаимодействуют с ней с помощью тактильных прикосновений, игр-взаимодействий, пальчиковой гимнастики с обязательным словесным сопровождением.

Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Мышечный тонус снижен, мелкая моторика плохо развита. Поэтому ручная умелость, в том числе и письмо и рисование с трудом поддаются обучению. Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность. Всё это проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Девочку очень сложно вовлечь в какую-либо деятельность, в результате ее нежелания заниматься Аня начинает громко кричать, суетиться, швырять вещи, махать и бить себя руками или молча сползает и ложится на пол или диван.

Аня очень любит слушать музыку, песни, причем чаще всего одни и те же, в репертуаре знакомых ей песен много детских песен и песен из фильмов. Знакомая музыка вызывает у нее положительные эмоции, под такую музыку она бурно начинает прыгать, бегать или махать от восторга руками. Знает и находит по картинкам почти все музыкальные инструменты и может подолгу рассматривать их в книгах. Книги она тоже любит рассматривать, но рассматривает только то, что ей хочется, иногда сопровождает

словами. Не дает никому перелистывать книги, т.к. смотрит только по своему усмотрению.

Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Задания с предметами, играми выполняет с помощью взрослого, а чаще всего характер действий с предметами хаотичный, не выполняет инструкцию взрослых. Отмечаются неспецифические манипуляции: стучит предметами о стол, машет рукой, мнет предметные картинки, фыркает носом.

Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от легкой до выраженной. У учащегося проявляется интерес к общению и взаимодействию; наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности.

Обучение строится с учётом специфики развития ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. Навыки самообслуживания не сформированы.

Приоритетным направлением на 2023-2024 учебный год, исходя из возможностей ребёнка, является коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие предметно – практических действий («Действия с материалами», «Действия с предметами»), сенсорное развитие и двигательное развитие. Предметные области представлены учебными предметами «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир». Коррекционная работа предусматривает занятия с логопедом по программе «Развитие элементарной речи» и занятия с социальным педагогом по программе «Социально-бытовое ориентирование».

### **Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР**

Особые образовательные потребности у детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и нарушениями психического развития определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные для обучающихся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

### **Общая характеристика предмета:**

Коррекционный курс "Предметно - практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям . Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной) , самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-манипулятивные действия
  - Зрительное восприятие.
  - Восприятие цвета, формы, величины
  - Пространственное восприятие
  - Тактильно-двигательное восприятие
  - Слуховое восприятие

- Элементарное конструирование  
Основной формой обучения являются занятия.

### **Ценностные ориентиры**

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Социализация детей с ограниченными возможностями происходит на следующих уровнях:

*Структурный.* Умение правильно вести себя в социуме, используя навыки общения и выполняя правила школьной дисциплины.

*Ценностный и морально-нравственный.* Умение оценивать происходящие в мире события.

*Учебный.* Умение осознавать, планировать и реализовывать собственные образовательные задачи.

Личностное развитие. Принятие ответственности за решение своих социальных проблем.

*Духовное развитие.* Принятие культурно-исторических ценностей и соответствие им в желаниях и поведении.

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Место курса «Предметно-практические действия» в учебном плане «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» (вариант 2), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей. На его изучение отведено 1 час в неделю (34 учебные недели), 34 часа в год

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции,

позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

### **Личностные результаты:**

Минимальный уровень:

- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким;

### **Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;

- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **Предметно - манипулятивные действия**

Развитие координации движений кисти и пальцев

Выполнение подражательных действий со сменой вида движения «Стучим - прячем»

Развитие координации движений рук и глаз. Шнуровка. Наматывание шнура на палочку.

Восприятие цвета, формы величины.

Выбор по образцу инструкции «Дай такой»

Группировка по цвету, по форме, величине.

«Подбери по цвету» размещение мелких цветных предметов на цветные круги.

«Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету.

Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов.

Выбор по образцу и группировка объемных предметов.

Выбор по образцу и группировка плоскостных форм.

Дидактическая игра «Геометрическое лото»

Дидактическая игра «Почтовый ящик»

Выполнение сложных подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе»: движения рук, кистей («Замочек», «Топор», «Мельница» и др.)

### **Восприятие цвета, формы, величины.**

Выбор по образцу и группировка предметов, окрашенные в контрастные и в близкие по цвету.

Выбор предметов одного цвета из 8-12 предметов двух сходных цветов (красные и желтые, зеленые и синие и т. п.) по образцу и инструкции «Дай такой»

Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов.

Сопоставление предметов по цвету.

Выбор по образцу инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-8 предметов двух сходных форм (куб-параллелепипед, цилиндр - шар)

Выбор по образцу и группировка объемных предметов: шар, куб, параллелепипед и т.д.

Выбор по образцу и группировка плоскостных фигур

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.

Восприятие цвета, формы, величины.

Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»)

Сравнение предметов по величине.

Подбор и группировка одинаковых по величине предметов

### **Зрительное восприятие.**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей)

Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков.

«Что лишнее» Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине.

«Что изменилось»

Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.

Игра «Что изменилось», «Что убрали» развитие зрительного восприятия.

Пространственное восприятие.

Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных предметов.

Работа с рисунками «Нарисуй в центре - круг, слева - квадрат, выше круга – треугольник.

Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.

Ориентировка на листе бумаги. Игра «Делай, что я говорю»

Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за и т.д.)

Расположение предметов на картине: "Что нарисовано в середине, вверху, внизу и т.д.»

Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии, делящей картину на треугольники

Нахождение различий у двух сходных сюжетных игрушек.

Подбор и выкладывание плоскостных форм разного цвета и величины (не более 4-5)

Пространственное восприятие.

Нахождение предметов по заданным признакам.

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Движение в заданном направлении

Ориентировка на листе бумаги

### **Пространственное восприятие**

Ориентировка в помещении. Понятия близко - далеко. Движение в заданном направлении  
Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.

Пространственная ориентировка на листе бумаги

### **Тактильно-двигательное восприятие**

«Чудесный мешочек» узнавание на ощупь хорошо известного детям предмета  
Работа с мозаикой.

«Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент.

Выкладывание мозаики по показу узора соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.

Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой»

Выкладывание мозаики по образцу «Цветок на стебле»

Выкладывание из мозаики геометрических фигур

Деятельность с разборными игрушками.

Собирание вкладных кубиков разных по величине.

Складывание 3-х, 5-ти местных матрешек.

Складывание пирамиды из 8-10 колец.

Узнавание предметов на ощупь «Чудесный мешочек»

«Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента.

### **Слуховое восприятие**

Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен, ложки)

Музыкальные инструменты и их названия

Характеристика звуков по громкости

### **Элементарное конструирование**

Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и словесной инструкции (домик, снежинка, лестница)

### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол- во часов</b>
1	Предметно-манипулятивные действия	7
2	Восприятие цвета, формы, величины	5
3	Зрительное восприятие.	5
4	Пространственное восприятие	5
5	Тактильно-двигательное восприятие	7
6	Слуховое восприятие	4
7	Элементарное конструирование	1
	Всего	<b>34</b>

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ:**

### **«Предметно- практические действия»**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

### **Уметь выполнять действия**

1. выполнять подражательные упражнения со сменой вида деятельности;
2. выполнять шнуровку;
3. группировать по цвету, форме, величине;
4. находить отличительные и общие признаки двух предметов;
5. находить предмет, игрушку по заданным признакам;
6. ориентироваться на листе бумаги;
7. различать на ощупь величину предмета;
8. выкладывать по образцу узоров из мозаики;
9. нанизывать кольца пирамиды на стержень;
10. складывать разрезные картинки из 2-х и 3-х частей;
11. подбирать предметы по цвету, форме, величине;
12. чередовать предметы по цвету, форме, величине;
13. выполнять правила игры;
14. опускать объемные фигуры в соответствующие по форме прорези коробки зрительно соотнося фигуры с прорезью;
15. ориентироваться в пространстве помещения ;
16. самостоятельно собирать эти пирамиды;
17. различать на ощупь твердые и мягкие предметы;
18. складывать фигуры из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции;
19. лепить по заданию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие (морковки), длинные и короткие (столбики);
20. лепить по заданию изделия и их детали из пластилина определенного цвета;
21. сгибать и разгибать бумагу по прямым линиям произвольно;
22. сгибать и разгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны;
23. наматывать нитки на катушку, клубок, картон;
24. плести косички из толстых шнуров;
25. Ориентировка на листе бумаги

### **Должны знать:**

- основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый, чёрный);
- называть формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник;
- определять формы независимо от величины и окраски предмета;
- знать, что шар может быть большой и маленький, красный и синий и т. д.;
- называть величины: большой, маленький, больше, меньше, тонкий и толстый

### **Подсчёт результатов:**

0 – 15 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

16 – 34 балла – средний уровень достижения предметных результатов

35 - 50 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ**

### **Требования к материально-техническим условиям**

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

### **Временной режим образования обучающихся**

Временной режим соответствует постановлению СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010 года.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;

**Технические средства обучения** (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность.

2. ПК

3. ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

**Материалы и оборудование:** Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к:

- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: воспроизводящие устройства, компьютерные устройства;
- аудио и видеоматериалы;

### **Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.**

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются:

3. натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
4. печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
5. предметные и сюжетные картинки по темам;
6. опорные таблицы для составления предложений, рассказов по плану.
7. игрушки дидактические и сюжетные:
8. магнитная доска;
9. наборы сказочных персонажей;
10. набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);

#### **Дидактический материал:**

- инструктивные карточки
- шаблоны
- иллюстративный материал

#### **Оборудование:**

- набор геометрических фигур;
- лото;
- счётные палочки;
- пирамидки;
- музыкальные инструменты: ложки, бубен, погремушки, барабан;
- мозаика;

### **Учебно-тематическое планирование по предмету**

#### **Предметно- практические действия**

	<b>Темы занятий</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Коррективная дата</b>
	<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b>		
<b>1</b>	Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей. Пальчиковая гимнастика.	<b>06.09</b>	
<b>2</b>	Складывание простейших фигур из счетных палочек по образцу.	<b>13.09</b>	
<b>3</b>	Складывание простейших фигур из счетных палочек по образцу	<b>20.09</b>	
<b>4</b>	«Не урони»: перенос предмета на листе картона, бумаге, с постепенным уменьшением устойчивости предмета	<b>27.09</b>	
<b>5</b>	Разминание в руках пластилина, теста.	<b>04.10</b>	
<b>6</b>	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	<b>11.10</b>	
<b>7</b>	Штриховка рисунка цветными карандашами.	<b>18.10</b>	
<b>8</b>	Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, шнуровка).	<b>25.10</b>	
<b>9</b>	Работа в технике рваной аппликации.	<b>08.11</b>	

10	Сгибание бумаги. Работа по образцу с бумагой: заворачивание в бумаги предметы	15.11	
11	Сгибание бумаги. Работа по образцу с бумагой: свёртывание фигурки.	22.11	
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.</b>			
12	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (круг).	29.11	
13	Обводка геометрической фигуры круг по контурной линии	06.12	
14	Обводка геометрической фигуры круг по шаблону (трафарету внутреннему) и штриховка	13.12	
15	Сборка геометрической фигуры круг из 2-4 - х частей	20.12	
16	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник)	27.12	
17	Обводка геометрической фигуры треугольник по контурной линии и штриховка	10.01	
18	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат).	17.01	
19	Обводка геометрической фигуры квадрат по контурной линии и штриховка.	24.01	
20	Группировка предметов по величине	31.01	
21	Группировка предметов по форме	07.02	
22	Узнавание предметов и различение их по цвету. Нанизывание предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета.	14.02	
23	Выкладывание узоров с соблюдением цвета	21.02	
<b>Восприятие пространства.</b>			
24	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между	28.02	
25	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за и т.д.).	06.03	
26	Расположение предметов на листе бумаги (по центру, верху, внизу, справа, слева).	13.03	
27	Складывание разрезных картинок	27.03	
28	Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя	03.04	
29	Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя	10.04	
<b>Развитие слухового, зрительного восприятия и слуховой, зрительной памяти.</b>			
30	«Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету.	17.04	
31	«Что лишнее» Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине.	24.04	
32	«Что изменилось?» Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой»	08.05	
33	Различение речевых и музыкальных звуков. Подражание неречевым и речевым звукам. Характеристика звуков по громкости	15.05	
34	Выкладывание ряда по словесной инструкции учителя	22.05	

