

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Департамент образования и науки ХМАО – Югры  
Муниципальное образование Кондинский район  
Управление образования  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Куминская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено и согласовано»  
с методическим советом школы  
Зам. директора школы по УР  
\_\_\_\_\_ В.И.Козырькова  
Протокол № 1 от «18» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ Куминская СОШ  
\_\_\_\_\_ С.Н.Батурин  
Приказ № 292 от «18» августа 2023г.

**Адаптированная рабочая учебная программа  
по предмету «Двигательное развитие»  
для 8 класса**

*составлена на основе примерной «Программы специальных (коррекционных)  
образовательных учреждений « В.В.Воронковой 5-9 класс, М. «Просвещение» 2013г*

**Адресность программы:  
для обучающихся с умственной отсталостью (вариант2)**

**Уровень образования:**

**Основное общее**

**Класс: 8**

**Составитель:**

**Матвеева Ирина Григорьевна**

## **Двигательное развитие**

### **Пояснительная записка.**

У большинства детей с (ТМНР) имеются грубые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» для 7 класса (вариант 2) составлена на основе Адаптированной Основной Образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вариант II, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности; программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

**Целью программы** является обогащение сенсомоторного опыта обучающихся, поддержание и развитие у них способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

#### **Основные задачи:**

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**С учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)**  
**воспитательный потенциал урока реализуется через:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

### **Принципы и подходы к формированию АООП**

В основу разработки АООП НОО для обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с предпологает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающейся** с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 2) Чистяковой Анны Вячеславовны

Согласно заключению ПМПК Аня находится на домашнем обучении. Аня очень подвижная, эмоциональная. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Быстро реагирует на все происходящее вокруг нее, что-то говорит. Речь непонятная для посторонних, говорит отдельными словами, редко фразами. Хотя неплохо понимает обращенную к ней речь, но на просьбу окружающих ответить, сказать, выполнить какое-либо задание не реагирует. Родители и кто близко общается с Аней хорошо понимают ее речь, ее состояние. Ей нравится, когда окружающие взаимодействуют с ней с помощью тактильных прикосновений, игр-взаимодействий, пальчиковой гимнастики с обязательным словесным сопровождением.

Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Мышечный тонус снижен, мелкая моторика плохо развита. Поэтому ручная умелость, в том числе и письмо и рисование с трудом поддаются обучению. Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность. Всё это проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Девочку очень сложно вовлечь в какую-либо деятельность, в результате ее нежелания заниматься Аня начинает громко кричать, суетиться, швырять вещи, махать и бить себя руками или молча сползает и ложится на пол или диван.

Аня очень любит слушать музыку, песни, причем чаще всего одни и те же, в репертуаре знакомых ей песен много детских песен и песен из фильмов. Знакомая музыка вызывает у нее положительные эмоции, под такую музыку она бурно начинает прыгать, бегать или махать от восторга руками. Знает и находит по картинкам почти все музыкальные инструменты и может подолгу рассматривать их в книгах. Книги она тоже любит рассматривать, но рассматривает только то, что ей хочется, иногда сопровождает словами. Не дает никому перелистывать книги, т.к. смотрит только по своему усмотрению.

Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Задания с предметами, играми выполняет с помощью взрослого, а чаще всего характер действий с предметами хаотичный, не выполняет инструкцию взрослых. Отмечаются неспецифические

манипуляции: стучит предметами о стол, машет рукой, мнет предметные картинки, фыркает носом.

Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от легкой до выраженной. У учащегося проявляется интерес к общению и взаимодействию; наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности.

Обучение строится с учётом специфики развития ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. Навыки самообслуживания не сформированы.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР**

Особые образовательные потребности у детей с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями и нарушениями психического развития определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные для обучающихся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Занятие по программе по адаптивной физической культуре включает 3 раздела:

### **1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения:**

В программу включены следующие разделы:

- Основы знаний.
- Развитие координации и ловкости движений.
- Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки.
- Коррекция и развитие внимания.
- Развитие навыка расслабления мышц.
- Коррекция и развитие мелкой моторики.
- Коррекция и развитие правильного дыхания.
- Коррекция и профилактика правильной осанки.
- Профилактика и коррекция плоскостопия.

### **2. Прикладные упражнения:** ходьба, построение, передвижение

### **3. Подвижные игры**

Раздел «подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

## **Ценностные ориентиры**

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Социализация детей с ограниченными возможностями происходит на следующих уровнях:

*Структурный.* Умение правильно вести себя в социуме, используя навыки общения и выполняя правила школьной дисциплины.

*Ценностный и морально-нравственный.* Умение оценивать происходящие в мире события.

*Учебный.* Умение осознавать, планировать и реализовывать собственные образовательные задачи.

*Личностное развитие.* Принятие ответственности за решение своих социальных проблем.

*Духовное развитие.* Принятие культурно-исторических ценностей и соответствие им в желаниях и поведении.

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет «Адаптивная физкультура» входит в предметную область «физическая культура» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

Образовательная область: «Адаптивная физкультура».

На обучение данного курса отводится 34 часов ( по 1 часу на 34 недели)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **«Адаптивная физическая культура»**

#### **предметные результаты обучения.**

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения;

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности;

#### **личностные результаты обучения.**

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Содержание учебного предмета**

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения – 34 часа.**

Дыхательные упражнения в образном оформлении.

Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.

Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя».

Дыхание через нос, через рот.

Изменение длительности вдоха и выдоха.

Дыхание в ходьбе с имитацией.

Движение руками в исходном положении.

Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях.

Наклоны, приседания.

### **Прикладные упражнения – на каждом занятии**

Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе

Равновесие – ходьба по линии, на носках.

Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.

### **Подвижные игры- на каждом занятии**



### Тематический планирование по «двигательному развитию»

	<b>раздел</b>	
	<b>Общеукрепляющие и корригирующие упражнения</b>	<b>34</b>
	<p>Развитие точности движений          Укрепление мышечного корсета.          Игры на совершенствование сенсорного развития.          Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и.п.          Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук.          Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики.          Развитие пространственной ориентировки.          Формирование умения сидеть. Упражнения для увеличения гибкости позвоночника.          Обучение комплексу упражнений с малым мячом</p>	
	<b>Игры ( на каждом занятии)</b>	
	<p>«Солнышко и дождик». Игра.          «Воробушки и кот». Игра.          «Кот и мыши». Игра.          «У медведя во бору». Игра.          «Ручеёк». Игра.          «Снежинки и ветер». Игра.          «Найди пару». Игра.          «Хитрая лиса». Игра.</p>	
	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>

#### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «Двигательное развитие»

##### Достижение базовых учебных действий:

###### 1. Подготовка ребенка к обучению

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

###### 2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

###### 3. Формирование умения выполнять задание:

###### 1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

###### 2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции,

действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

### **Оценка планируемых результатов освоения программы**

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Контроль предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ**

#### **Требования к материально-техническим условиям**

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

#### **Временной режим образования обучающихся**

Временной режим соответствует постановлению СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010 года.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим

требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;

**Технические средства обучения** (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность.

2. ПК

3. ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

**Материалы и оборудование:** Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся должна быть отражена специфика требований к:

- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: воспроизводящие устройства, компьютерные устройства;
- аудио и видеоматериалы;

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает:**

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря;

альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы; шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол,

## Учебно-тематическое планирование по предмету

### Двигательное развитие

	Темы занятий	Дата проведения	Коррек- тировка даты
	<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения 34 часа</b>		
<b>1</b>	Развитие точности движений.	<b>07.09</b>	
<b>2</b>	Упражнения для укрепления рук.	<b>14. 09</b>	
<b>3</b>	Развитие точности движений	<b>21. .09</b>	
<b>4</b>	Укрепление мышечного корсета.	<b>28..09</b>	
<b>5</b>	Игры на совершенствование сенсорного развития.	<b>05.10</b>	
<b>6</b>	Формирование и укрепление мышечного корсета.	<b>12.10</b>	
<b>7</b>	Формирование и укрепление мышечного корсета.	<b>19.10</b>	
<b>8</b>	Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и.п.	<b>26.10</b>	
<b>9</b>	Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук.	<b>09.11</b>	
<b>10</b>	Формирование и укрепление мышечного корсета	<b>16.11</b>	
<b>11</b>	Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики.	<b>23.11</b>	
<b>12</b>	Формирование умения ползать. Разучивание игр на совершенствование сенсорного развития.	<b>30.11</b>	
<b>13</b>	Развитие точности движений пространственной ориентировки. Право, лево	<b>07.12</b>	
<b>14</b>	Развитие точности движений	<b>14.12</b>	
<b>15</b>	Развитие пространственной ориентировки.	<b>21.12</b>	
<b>16</b>	Формирование умения сидеть. Упражнения для увеличения гибкости позвоночника.	<b>28.12</b>	
<b>17</b>	Формирование умения стоять на коленях	<b>11.01</b>	
<b>18</b>	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.	<b>18.01</b>	
<b>19</b>	Формирование умения ходить на коленях	<b>25.01</b>	
<b>20</b>	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов	<b>01.02</b>	
<b>21</b>	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи больших мячей	<b>08.02</b>	
<b>22</b>	Обучение комплексу упражнений с малым мячом.	<b>15.02</b>	
<b>23</b>	Формирование умения ползать. Упражнения с гимнастической палкой	<b>22.02</b>	
<b>24</b>	Упражнения с мячами – ёжиками. Формирование умения ползать.	<b>29.02</b>	
<b>25</b>	Упражнения с мячами	<b>07.03</b>	
<b>26</b>	Упражнения с малыми мячами	<b>14.03</b>	
<b>27</b>	Упражнения на ортопедических ковриках.	<b>28.03</b>	
<b>28</b>	Развитие пространственной ориентировки	<b>04.04</b>	

<b>29</b>	Развитие пространственной ориентировки	<b>11.04</b>	
<b>30</b>	Упражнения для пальцев и кистей рук	<b>18.04</b>	
<b>31</b>	Упражнение пальцев и кистей рук	<b>25.04</b>	
<b>32</b>	Игры на совершенствование сенсорного развития	<b>02.05</b>	
<b>33</b>	Развитие точности движений пространственной ориентировки	<b>16.05</b>	
<b>34</b>	Упражнения для укрепления рук.	<b>23.05</b>	

**Список учебно-методической литературы:**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.
- 2.Аудио записи «Музыка для массажа», «Музыка для души»
3. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.
- 4.Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологической наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г