

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Департамент образования и науки ХМАО – Югры
Муниципальное образование Кондинский район
Управление образования
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Куминская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено и согласовано»
с методическим советом школы
Зам. директора школы по УР
_____ В.И.Козырькова
Протокол № 1 от «18» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ Куминская СОШ
_____ С.Н.Батурин
Приказ № 292 от «18» августа 2023г.

Адаптированная рабочая учебная программа
по предмету «Альтернативная коммуникация»
для 8 класса

составлена на основе примерной «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений « В.В.Воронковой 5-9 класс, М. «Просвещение» 2013г

Адресность программы:
для обучающихся с умственной отсталостью (вариант2)
Уровень образования:
Основное общее
Класс: 8
Составитель:
Матвеева Ирина Григорьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Альтернативная коммуникация» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Цель обучения – формирование умения обучающихся использовать доступные средства поддерживающей коммуникации в различных жизненных ситуациях, для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя.

Задачи курса:

Формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;

Формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний

Формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия

Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;

Формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;

Формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся;

Обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;

Формирование потребности в сопереживании;

Формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

Ребенок с умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятым окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия). Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением, по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

Данный курс направлен на формирование знаний правил коммуникации и умений использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях. У ребёнка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребёнка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия

С учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Принципы и подходы к формированию АООП

В основу разработки АООП НОО для обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающейся с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 2) Чистяковой Анны Вячеславовны

Согласно заключению ПМПК Аня находится на домашнем обучении. Аня очень подвижная, эмоциональная. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Быстро реагирует на все происходящее вокруг нее, что-то говорит. Речь непонятная для посторонних, говорит отдельными словами, редко фразами. Хотя неплохо понимает обращенную к ней речь, но на просьбу окружающих ответить, сказать, выполнить какое-либо задание не реагирует. Родители и кто близко общается с Аней хорошо понимают ее речь, ее состояние. Ей нравится, когда окружающие взаимодействуют с ней с помощью тактильных прикосновений, игр-взаимодействий, пальчиковой гимнастики с обязательным словесным сопровождением.

Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Мышечный тонус снижен, мелкая моторика плохо развита. Поэтому ручная умелость, в том числе и письмо и рисование с трудом поддаются обучению. Отмечаются

трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность. Всё это проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Девочку очень сложно вовлечь в какую-либо деятельность, в результате ее нежелания заниматься Аня начинает громко кричать, суетиться, швырять вещи, махать и бить себя руками или молча сползает и ложится на пол или диван.

Аня очень любит слушать музыку, песни, причем чаще всего одни и те же, в репертуаре знакомых ей песен много детских песен и песен из фильмов. Знакомая музыка вызывает у нее положительные эмоции, под такую музыку она бурно начинает прыгать, бегать или махать от восторга руками. Знает и находит по картинкам почти все музыкальные инструменты и может подолгу рассматривать их в книгах. Книги она тоже любит рассматривать, но рассматривает только то, что ей хочется, иногда сопровождает словами. Не дает никому перелистывать книги, т.к. смотрит только по своему усмотрению.

Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Задания с предметами, играми выполняет с помощью взрослого, а чаще всего характер действий с предметами хаотичный, не выполняет инструкцию взрослых. Отмечаются неспецифические манипуляции: стучит предметами о стол, машет рукой, мнет предметные картинки, фыркает носом. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от легкой до выраженной. У учащегося проявляется интерес к общению и взаимодействию; наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. Навыки самообслуживания не сформированы.

Приоритетным направлением на 2023-2024 учебный год, исходя из возможностей ребёнка, является коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие предметно – практических действий («Действия с материалами», «Действия с предметами»), сенсорное развитие и двигательное развитие. Предметные области представлены учебными предметами «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир». Коррекционная работа предусматривает занятия с логопедом по программе «Развитие элементарной речи» и занятия с социальным педагогом по программе «Социально-бытовое ориентирование».

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР

Особые образовательные потребности у детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и нарушениями психического развития определяют особую логику построения учебного

процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные для обучающихся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Общая характеристика коррекционного курса:

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Коррекционный курс включает следующие развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся.

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для обучающихся в практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях.

Ценностные ориентиры

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Социализация детей с ограниченными возможностями происходит на следующих уровнях:

Структурный. Умение правильно вести себя в социуме, используя навыки общения и выполняя правила школьной дисциплины.

Ценностный и морально-нравственный. Умение оценивать происходящие в мире события.

Учебный. Умение осознавать, планировать и реализовывать собственные образовательные задачи.

Личностное развитие. Принятие ответственности за решение своих социальных проблем.

Духовное развитие. Принятие культурно-исторических ценностей и соответствие им в желаниях и поведении.

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Образовательная область: «Альтернативная коммуникация».

На обучение данного курса отводится 34 часа (по 1 часу часа на 34 недели)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Базовые учебные действия.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

фиксирует взгляд на яркой игрушке;

фиксирует взгляд на движущей игрушке;

переключает взгляд с одного предмета на другой;

фиксирует взгляд на лице педагога;

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

фиксирует взгляд на изображении;

фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

понимает жестовую инструкцию;

понимает инструкцию по пиктограммам;

выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги, карандаша, краски, кисточки

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

выполняет действие способом рука-в-руке;

подражает действиям, выполняемым педагогом;

последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Развивать качества: быть опрятным, аккуратным

Формировать уважительное отношение друг к другу, к окружающим людям

Формировать проявление чувства понимания и потребности в общении

Развивать положительные черты характера

Формировать проявление внимания друг к другу, к окружающим

Формировать стремление анализировать и оценивать собственное поведение и поступки окружающих людей

Развивать интерес к окружающему миру

Развивать умение видеть красоту природы и выражать свои чувства

Развивать чувство заботы и любви к животным, растениям

Формировать умения понимать свое эмоциональное и эмоциональное состояние других людей

Формировать навыки культурного поведения за столом

Формировать правила поведения и общения в общественных местах

Предметные результаты освоения учебного предмета:

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
 - Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
 - Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
 - Использование доступных жестов для передачи сообщения
 - Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
 - Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Знакомство с пиктограммами «труд людей в природе»
- Иметь понятия: глаза – видим; уши – слушаем; рот – едим, говорим, дышим; нос – нюхаем, руки – пишем, рисуем
- Знакомство с жестами для выражения простых желаний: хочу есть, хочу пить, хочу в туалет, хочу спать
- Знакомство с пиктограммами: есть, пить, туалет, играть, читать, спать, отдыхать
- Знакомство с пиктограммами эмоций (радость, удивление, грусть, страх)
- Знакомство с пиктограммами, обозначающих приветствие, прощание, благодарность, просьбу
- Знакомство с собственным «Я» посредством самопознания
- Иметь представления о формах и правилах поведения во время разговора
- Знакомство с жестами для выражения простых желаний: хочу есть, хочу пить, хочу в туалет, хочу спать
- Иметь понятия о жестах: « здравствуйте», «до свидания», «спасибо»
- Иметь представления о жестах: «болит голова», «болит живот», «болит зуб»
- Иметь представления о жестах « нельзя», «можно», «не знаю»

Содержание учебного предмета

Содержание курса строится с учетом возможности выбора доступных средств коммуникации. Обучение исходит от реального предмета/объекта к абстрактному символу или жесту. Применяется метод постоянной стимуляции и поддержки мотивации к общению. Обучение альтернативной коммуникации происходит в рамках функционального использования (для решения задач различного назначения).

Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором в данный момент находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на овладение способами взаимодействия, обмена социальным опытом и включает следующие разделы:

Ориентирование в визуальном расписании

Предъявление основных потребностей и желаний

3.Формирование умений пользоваться разными кодами альтернативной коммуникации – жесты, пиктограммы, иллюстрации и др.

Использование жестов

Манипуляции и действия с предметами

Иллюстрации (фото, изображения, карточки PECS и др.)

Пиктограммы

3.4 Функциональные слова

4. Формирование навыков глобального чтения и альтернативного письма.

1. Ориентирование в визуальном расписании

Для облегчения процесса запоминания и применения пиктографических изображений, используется следующий алгоритм введения символов: называние учебного предмета или действия учителем → показ соответствующего символа учителем → действие (или ситуация) → показ символа учителем.

Символы вводятся в ежедневно повторяющихся ситуациях. В начале учебного дня, учитель знакомит учащихся с распорядком дня, прикрепляя к специальной доске графические символы. Педагог рассказывает, что будет сначала, что потом. В конце каждого урока, учитель еще раз обращает внимание детей на доску, переворачивает карточку с символом, обозначающим только что прошедший урок, показывает следующий символ, побуждая всех следовать дальше.

На дверях кабинетов, классов, которые посещают учащиеся, крепились карточки с пиктограммами, с изображением различных предметов, видов деятельности. Таким образом, учащиеся, с помощью взрослого, учились соотносить ситуацию, предмет, объект с пиктограммой.

Когда учащиеся познакомятся с пиктограммами, в обязанности дежурного вводится «рассказывать» (с помощью учителя) о распорядке дня в течение учебной недели. Учитель называет предмет, а учащийся должен выбрать из предложенных карточек (вначале из двух, трех и т.д.) обозначающий названный и прикрепить к доске распорядка дня. В конце каждого урока дежурный должен показывать остальным учащимся, какое занятие закончилось, переворачивая карточку, и показывать, какой урок будет следующим.

Также, используются индивидуальные наборы с визуальным расписанием. Учащиеся используют их самостоятельно, с дежурным, либо с помощью педагога (в зависимости от возможностей детей).

К концу первого учебного года учащиеся должны знать и использовать, в зависимости от возможностей, от 3 карточек, обозначающих предметную область.

В каждый последующий год ориентирование в визуальном расписании улучшается и обогащается.

2. Сообщение об основных потребностях и желаниях

Большую роль в этом разделе играет умение ориентироваться в схеме собственного тела, т.к. показать в каком месте ребенок ощущает дискомфорт, он может, только ориентируясь в географии тела. Используются:

тактильные различия от прикосновений к частям тела различных материалов;

дифференциация по прикосновению к частям тела различных температур;

игры с завязанными глазами (ощупывание)

игры на подражание «Делай, как я», «Вот носик, вот ротик...»

использование указательных жестов, при обозначении частей тела

Осознание и показывание себя. Жест «Я»

ориентация в схеме тела с помощью пиктограмм, фото

работа над мимикой по подражанию: «радость», «грусть», «смех», «злость», «удивление».

Для изучения своего тела и ощущений можно использовать следующие игры и упражнения по изучению схемы тела – обведение рук по контуру на бумаге (руки, кисти, пальцы); отпечатки кистей рук с помощью краски, оттиски в тесте, глине.

Формирование умений пользоваться разными кодами альтернативной коммуникации – жесты, пиктограммы, иллюстрации и др.

3.1 Использование жестов. Изучаемые жесты должны отражать простые и доступные эмоции и ощущения. Кроме этого при демонстрации того или иного жеста используется мимика, и речевое сопровождение.

Жесты:

-указательный

согласие и отказ

«Я»

просьбы, передачи («дай» и «на»)

приветствия и прощания

«хорошо», «плохо»

«иди ко мне»

«благодарность»

«стоп»

«хочу в туалет»

«мыть руки»

«есть»

«пить»

«отдыхать/спать»

жесты «одеваться» и «раздеваться»

«похвала»

«грозить»

«жарко»

«холодно»

«тихо»

«громко»

Стимуляция расширения познания окружающего мира, использование жестов на других учебных предметах:

обозначающих основные природные явления (дождь, снег);

обозначающих действия, трудовые операции во время предметно-практической деятельности (катать, резать, разрезать, мять, писать и др.);

обозначающие предметы бытового окружения;

обозначающие количественные отношения (высоко-низко, широко-узко, количество на пальцах и др.);

обозначающие транспорт (машина, самолет, поезд и др.);

обозначающие некоторых представителей животного и растительного мира; 3.2 Манипуляции и действия с предметами

Основная задача – расширение познания предметного мира, для ориентирования в нем и коммуницирования с его помощью. Начало обучения проводится во время режимных моментов, в естественных ситуациях, например, во время приема пищи. Если учащийся хочет

кашу, он дает тарелку педагогу, обращаясь к нему. Если он хочет пить, то дает чашку. Осуществление выбора между блюдами с помощью указательного жеста или столового прибора (ложки или вилки). Если ему нужна помощь, он ведет педагога за руку и др. Ориентирование в распорядке учебного дня при помощи предметов, наиболее ярко обозначающих ту или иную деятельность (урок – тетрадь, музыка музыкальный инструмент и др.). Далее, стимуляция предъявлений ребенком различных требований с помощью окружающего предметного мира (хочет рисовать – дает кисть, хочет играть – дает мяч и др.)

3.3 Работа с символами

Ориентирование в визуальном расписании. Возможность сказать о своих потребностях с помощью карточки с визуальным кодом (фото, рисунок, пиктограмма и др.). Обучение глобальному чтению тех слов, которые наиболее значимы для ребенка. Составление слов (альтернативное письмо) Составление коротких предложений объект-действие, по смыслу (например, мяч – играть).

Обучение ориентироваться в визуальном расписании:

режимные моменты (завтрак, обед, домой)

начало, конец занятия, учебного дня, перерыв, игра

учебные предметы

Основные потребности и желания:

туалет

есть

пить

да/нет (карточки)

игра

домой

боль

стоп

Расширение активного словаря символов:

лакомства

еда (категории)

игрушки

семья

деятельность в школе (учиться, писать, считать, читать, танцевать и др.)

бытовое окружение и действия с ним

одежда (категории)

сезонные изменения (календарь погоды)

ориентирование в частях тела с помощью пиктографического кода

уточнение состояния здоровья с помощью пиктографического кода Ориентирование в

социальной жизни с помощью символов (социальные истории)

я (рассказ об учащемся)

я здороваюсь

я прощаюсь

я и одноклассники

мой день в школе

мой день дома

моя семья
поход к врачу
поход в магазин
прогулка
событие (день рождения, праздник и др.)
поддержки друга
приготовление блюда
сервирование стола
правила поведения за столом
транспорт
опасность

Формирование умения грамматического конструирования: обучение символам, обозначающим грамматические категории рода, числа. Обучение задавать вопрос. Использование в практике общения дополнительных электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»: учащийся может сообщить об основных потребностях с помощью жеста, символа или функционального слова;

учащийся может сообщить о дискомфорте или боли понятным окружающим способом;

учащийся ориентируется в визуальном распорядке дня (на первом году примерно 3 символа, на 2 году 6-7 символов, на третьем году все визуальное расписание).

учащийся понимает жесты, показывающие основные действия, пытается подражать им, использует жесты в практике общения;

учащийся использует в практике общения мимику, жесты или символы, понятным окружающим способом;

учащийся знает, когда начинать разговор, как его вести социально приемлемым способом и как заканчивать.

Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации, коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей.

Тематическое планирование

	Раздел	Количество часов
1	Развитие речи средствами вербальной коммуникации	20 ч.
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	14 ч.
	Всего	34 ч

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету «Альтернативная коммуникация»

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп базовых учебных действий (БУД), который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используем следующую систему оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся

Временной режим соответствует постановлению СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010 года.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность.

2. ПК
3. ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Материалы и оборудование: Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся должна быть отражена специфика требований к:

-специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

- электронные устройства для альтернативной коммуникации: воспроизводящие устройства, компьютерные устройства;

- аудио и видеоматериалы;

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются:

3. натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
4. печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
5. предметные и сюжетные картинки по темам;
6. опорные таблицы для составления предложений, рассказов по плану.
7. игрушки дидактические и сюжетные:
8. магнитная доска;
9. наборы сказочных персонажей;
10. набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
11. трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
12. графические средства для альтернативной коммуникации:
13. таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
14. наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
15. сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
16. презентации;
17. книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка);
18. настольно-печатные игры (серии «Чебурашка», «Мозаика»)

Учебно-тематическое планирование по предмету

Альтернативная коммуникация

	Темы занятий	Дата прове- - дения	Коррек- - тировка а даты
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 34 часа		
1	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя	07.09	
2	Культура общения: приветствие, прощание.	14.09	
3	Умение просить о помощи. Выражение благодарности	21.09	
4	Люди и имена	27.09	
5	Звучащие предметы	05.10	
6	Я вижу, я слышу	12.10	
7	Эмоции	19.10	
8	Я и мои помощники	26.10	
9	Пойми меня	09.11	
10	Моя семья	16.11	
11	Представление о цвете	23.11	
12	Представление о форме	30.11	
13	Различение предметов по цвету и форме	07.12	
14	Контакт	14.12	
15	Контакт	21.12	
16	Звуки вокруг нас	28.12	
17	Животные	11.01	
18	Как говорят животные	18.01	
19	Слушание сказки «Теремок».	25.01	
20	Слушание сказки «Теремок».	01.02	
21	Понимание слов, обозначающих признак действия	08.02	
22	Понимание слов, обозначающих	15.02	

	признак действия		
23	Понимание слов, обозначающих действия предмета	22.02	
24	Понимание слов, обозначающих действия предмета	29.02	
25	Понимание слов, обозначающих предмет птицы	07.03	
26	Слушание сказки "Колобок".	14.03	
27	Рассказывание сказки "Колобок".	28.03	
28	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.).	04.04	
29	Понимание, употребление слов обозначающих места расположения объектов/ субъектов (на, около и др.)	11.04	
30	Игрушки	18.04	
31	Игрушки	25.04	
32	Подвижные игры	02.05	
33	Подвижные игры	16.05	
34	Понимание слов, обозначающих профессии людей	23.05	