

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Департамент образования и науки ХМАО – Югры  
Муниципальное образование Кондинский район  
Управление образования  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Куминская средняя общеобразовательная школа

**«Рассмотрено и согласовано»  
с методическим советом школы**

Зам. директора школы по УР

\_\_\_\_\_ Козырькова В. И.

Протокол №   1   от «   18   » августа 2023 г.

**«Утверждаю»**

Директор МКОУ Куминская СОШ

\_\_\_\_\_ С. Н. Батурин

Приказ №   292   -од от «   18   » августа  
2023г.

## **Адаптированная рабочая учебная программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»**

**Составлена на основе**

авторской программы Л.А.Метиевой и Э.Я.Удаловой

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

для обучающейся 3 класса с интеллектуальными нарушениями  
(вариант 2)

Черняевой Ксении

(третий год обучения)

**Уровень образования:**

**Начальное общее**

**Класс:3**

**Составитель:**

учитель начальных классов

Матвеева Ирина Григорьевна

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- приказом Министерства образования от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. №345»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-11788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- письмом Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с умеренной степенью у/о, ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

## **Цель и задачи образования**

**Цель:** создание оптимальных условий для познания ребенком объектов в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, формирования правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, преодоления недостатков в психомоторном развитии, способствующих оптимизации психического развития и более эффективной социализации в обществе.

### **Задачи:**

1. формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия, явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
2. корректировать недостатки познавательной деятельности в процессе систематического и целенаправленного формирования полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойствах предметов, их положения в пространстве;
3. формировать пространственно-временные ориентировки;
4. развивать слухоголосовые координации;
5. обогащать словарный запас на основе использования соответствующей терминологии;
6. совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
7. формировать точность и целенаправленность движений и действий.

## **Психолого-педагогическая характеристика.**

Ксения поступила МКОУ Куминская СОШ с 1 сентября 2021 года.

По заключению ПМПК у обучающегося умеренная умственная отсталость с тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройством аутистического спектра. Рекомендовано обучение по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) ФГОС. Относится к категории «ребенок-инвалид». Форма обучения: очно, индивидуально на дому. Нуждается в предоставлении услуг ассистента. Другие специальные условия: щадящий режим пребывания в ОО, специальная организация пространства, места для уединения; дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности ребенка и времени поэтапного включения ребенка в образовательный процесс.

У Ксении сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием, которое сочетается с системным недоразвитием речи. Девочка эмоционально расторможена. Отмечается неловкость крупной и мелкой моторики. Просматривается недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Не всегда показывает рукой в сторону названных предметов. Реагирует на звуки в качестве ориентировочного рефлекса. Самостоятельная деятельность не целенаправленна.

Трудно переключается с одного вида деятельности на другой. Наблюдается недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, низкая познавательная активность. Обучающаяся имеет негибкое мышление. Внимание на предмете не удерживает. Характерна повышенная утомляемость. Требуется неоднократная стимуляция внимания.

Языковые средства не сформированы. Ксения не владеет речью. Девочка понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует и знает свое имя, фамилию, различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Обращенную речь понимает.

Ксения сама может взять кубик, брусок в руку и положить их друг на друга. Пирамидки, мозаику собирать не получается только с помощью учителя. Не показывает части тела. Цвета, геометрические фигуры не называет. Характер действий с предметами: хаотичный. Все игры

проходят в форме совместного манипулирования предметами. Ориентировочная деятельность проходит как хаотичное бессистемное манипулирование.

Рисовать предметы не может.

В пространстве ориентируется слабо.

К игрушкам проявляет неустойчивый интерес. В сюжетно-ролевые игры не играет.

Степень сформированности навыков самообслуживания – ниже среднего. Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный.

Рекомендуются занятия с учителем-логопедом, учителем –дефектологом, педагогом-психологом.

### **Общая характеристика коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» разработана с учетом психофизиологических особенностей обучающихся 1 класса на образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) ФГОС. Коррекционный курс «Сенсорное развитие» в учебном плане образования представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для обучающихся, имеющих отклонения в умственном развитии. Научкой доказано, что из всех функциональных отклонений в состоянии здоровья человека по социальным последствиям умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития. Современные требования общества к развитию личности обучающихся, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность обучающихся к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него. Задачи гуманизации и индивидуализации процесса обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в свою очередь, требуют создания необходимых условий для их полноценного развития.

Программа соответствует современным требованиям общества к развитию личности обучающихся, имеющих отклонения в развитии, обусловлена необходимостью более полной реализации идеи индивидуализации обучения, учитывает готовность обучающихся к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности, оказания комплексной дифференцированной помощи детям.

Теоретическую основу программы составляют концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. В качестве базовых использованы подходы к сенсорному воспитанию обучающихся, разработанные в отечественной психологии и педагогике В. Н. Аванесовой, Л. А. Венгер, А. В. Запорожцем, Н. П. Сакулиной, Н. Н. Поддяковым и др. Определению коррекционного пространства программы способствовали научно-практические и методические рекомендации В. В. Воронковой, И. Ю. Левченко, В. Г. Петровой, В. В. Ткачевой, У. В. Ульенковой.

Методологическим основанием программы является авторская программа Л.А.Метиевой и Э.Я.Удаловой «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

### **Описание места учебного курса**

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» в соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год реализуется в форме индивидуальных занятий. Объем учебной нагрузки составляет 17 часов в год, 0,5 часа в неделю, всего 34 учебные недели. Срок реализации настоящей программы - 1 учебный год. Продолжительность коррекционного занятия составляет 20 минут.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Программа формирования базовых учебных действий направлена на **формирование готовности к овладению содержанием АООП** образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени.

**Личностные** базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

**Регулятивные** базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

**Познавательные** базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

**Коммуникативные** базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной диалогической речью.

**Содержание учебного коррекционного курса для 3 класса по предмету  
«Сенсорное развитие»  
(0,5 часа в неделю, всего 17 ч)**

**Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков».** Решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. В содержание раздела включается: развитие согласованности движений на разные группы мышц; обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога; развитие моторики рук; пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением; совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание); обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур; рисование бордюров; графический диктант (зрительный и на слух); вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений; работа в технике объемной и рваной аппликации.

**Раздел «Тактильно-двигательное восприятие».** Для формирования полноты представлений у обучающихся об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, позволяют уточнить знания о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте. В содержание раздела включается: определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие-жесткие, мелкие-крупные); восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая); нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных; работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание); игры с сюжетной мозаикой; развитие осязания (теплее-холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник); дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее-легче-самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

**Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие»** предполагает формирование у обучающихся ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. В содержание раздела включается: формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.); выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений, выразительность движений: имитация животных, инсценирование.

Основной задачей **раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Ученые констатируют, что в детском возрасте не обнаружено оптимумов развития даже по отношению к самым элементарным сенсомоторным функциям, что свидетельствует о незавершенности в этих возрастных фазах процессов сенсомоторного развития. В содержание раздела включается: соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки; сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов; сравнение двух объемных геометрических фигур круга и овала; комбинирование разных форм из геометрического конструктора, сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий); сопоставление частей и деталей предмета по величине; составление сериационных рядов из предметов по заданному признаку величины; цветовой спектр; цвета теплые и холодные; узнавание

предмета по его отдельным частям; составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей; составление целого из частей на разрезном наглядном материале.

Введение в программу *раздела «Развитие зрительного восприятия»* обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. В содержание раздела включается: совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза; рисование бордюров по наглядному образцу; тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор»; составление картинки из разрезных частей; нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки); сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами; упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Решение задач *раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»* способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного. В содержание раздела включается: развитие осязания (теплее-холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник); различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение; определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость); измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры; дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее-легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

*Раздел «Развитие слухового восприятия».* Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. У обучающихся с интеллектуальной недостаточностью отсутствует должное соответствие между словом, обозначающим предмет, и конкретным образом. В содержание раздела включается: определение направления звука в пространстве (справа-слева-спереди-сзади); выполнение действий по звуковому сигналу; различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений; развитие чувства ритма.

Работа над *разделом «Восприятие пространства»* имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. В содержание раздела включается: ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше-ниже, левее-правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов; развитие пространственного праксиса; моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога; ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги; деление листа на глаз на 2 и 4 равные части; пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

**Раздел «Восприятие времени»** предполагает формирование временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал. В содержание раздела включается: определение времени по часам; объемность времени (сутки, неделя, месяц, год); длительность временных интервалов (1ч, 1мин, 1с.); времена года, их закономерная смена.

Все разделы программы взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка.

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др., в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития. Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

**Участники:** учитель-дефектолог, обучающиеся 1бкласса, родители (законные представители) обучающихся.

#### **Учебно-тематический план коррекционного курса «Сенсорное развитие» для 3 класса на 2023-2024 учебный год**

№	Раздел	Количество часов
1.	Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие.	3
2.	Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений.	3
3.	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	1
4.	Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений, представление о величине предметов	5
5.	Развитие моторных навыков, развитие слуха	2
6.	Развитие моторной сферы, развитие слуха и тактильных ощущений	3

#### **Направления работы и характеристика их содержания**

Программа реализуется в течение учебного года по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

##### Диагностическая работа.

Психолого-педагогическое обследование проводится два раза в учебный год: в сентябре и в мае.

##### *Содержание:*

- Сбор и анализ информации по обучающемуся (изучение личных дел и медицинских карт обучающихся, беседы с классным руководителем и родителями (законными представителями) обучающихся).



- Организация и проведение психолого-педагогического обследования обучающейся
- Написание рабочей программы.
- Составление расписания занятий.
- Планирование работы.
- Регуляция и корректировка планирования, документации, расписания и др.

#### Коррекционно-развивающая работа.

Программа «*Сенсорное развитие*» включает в себя следующие **разделы**:

- Развитие моторики, графомоторных навыков.
- Тактильно-двигательное восприятие.
- Кинестетическое и кинетическое развитие.
- Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.
- Развитие зрительного восприятия.
- Восприятие особых свойств предметов.
- Развитие слухового восприятия.
- Восприятие пространства.
- Восприятие времени.

#### Консультативная работа.

*Цель*: обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися всеми участниками образовательного процесса.

Формирование полноценной учебной деятельности обеспечивает включение в коррекционную работу всех участников образовательного процесса, что позволяет повысить ее эффективность.

Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) осуществляется средствами консультативной и информационно-просветительской работы.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении конкретных учащихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары;
- анкетирование педагогов, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций для учителей и родителей (законных представителей).

#### Информационно-просветительская

*Цель*: разъяснение участникам образовательного процесса индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- просвещение педагогов по сенсорному развитию обучающихся с целью повышения их психолого-педагогической компетентности,

- просвещение родителей (законных представителей) по сенсорному развитию обучающихся с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

### 1. Учебно-методическая:

- Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы – М.: Владос, 2010.
- Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе - М.: Школьная пресса, 2008.
- Власова Т.А. Отбор детей во вспомогательную школу. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1- 4 классы. / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М. Просвещение, 2008.
- Уфимцева Л.П. Диагностические материалы для работы с умственно отсталыми школьниками /Л.П. Уфимцева, Е.В. Благодатская //Специальная психология. – 2007.

### 2. Материально-техническое:

- ТСО: компьютер, электронные образовательные ресурсы
- функционально ориентированные игрушки и пособия
- полифункциональные игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики
- природный материал
- оборудование для занятий, музыкой, ритмикой
- разнообразный арсенал техники арттерапии
- иллюстративный и образно-символический материал
- наглядно-графические модели
- нормативно-знаковый материал
- материалы и принадлежности для изобразительной деятельности

## **Оценочные материалы**

**Текущая аттестация** обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

**Итоговая оценка** качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

**Итоговая аттестация** осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
  - что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
  - насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.
- Для выявления результативности обучения учитываются следующие факторы:
- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
  - необходимость в процессе предъявления обучающемуся заданий доступных ему средств альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевых средств (устная, письменная речь);
  - задействование вариативных форм, способов выявления возможной результативности обучения для различных детей, использование индивидуальных заданий, разработанных с учетом их практической деятельности;
  - возможность оказания необходимой помощи в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения,
  - выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
  - учет уровня выполнения и степени самостоятельности ребенка (самостоятельно; самостоятельно по образцу, по инструкции; с небольшой или значительной помощью; вместе со взрослым);
  - направленность процесса выявления результативности не только на определение актуального уровня развития, но и на выявление «зоны ближайшего развития», а для некоторых обучающихся - «зоны отдаленного развития», т.е. на выявление возможностей потенциального развития;
  - выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью в каждой образовательной области должно быть направлено на создание основы для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

Оценка результатов выполнения СИПР по каждой внесенной в нее задаче позволяет составить подробную характеристику развития ребенка, а их анализ также оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребенка используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

№	Изучаемый раздел	Индикаторы	1 полугодие	На конец года
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления).		

		Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин).		
		Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.		
2	Тактильно-двигательное восприятие	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие-жесткие, мелкие-крупные).		
		Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).		
		Работа с тестом, пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).		
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей).		
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.		
		Конструирование объемных предметов из составных частей.		
		Различение и обозначение основных цветов.		
5	Развитие зрительного восприятия	обследование предметов, состоящих из нескольких деталей.		
		Нахождение отличительных и общих признаков нескольких предметов.		
6	Восприятие особых свойств предметов	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом.		
		Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу».		
		Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху».		
		Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий).		
7	Развитие слухового восприятия.	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).		
		Различение музыкальных инструментов.		
8	Восприятие пространства.	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении.		
		Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона).		
9	Восприятие времени	Последовательность событий (смена времени суток).		
		Неделя. Порядок дней недели.		

**Уровни освоения (выполнения) действий / операций**

**1. Пассивное участие / соучастие:**

- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
<b>2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:</b>	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С
<b>Сформированность представлений</b>	
1. Представления отсутствуют	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представления на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельного использования	+

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год  
по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»  
(17 часов)**

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Дата
<b>Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие.</b>			
1	В мире звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов)	1	04.09
2	В мире запахов (исследование различных запахов)	1	18.09
3	Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я злюсь...», «Я радуюсь...»)	1	02.10
<b>Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие.</b>			
4	Покажи настроение (учимся с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их)	1	16.10
5	Игры с кубиками (маленькие, большие, деревянные, пластмассовые).	1	13.11
6	Угощение для куклы (исследование вкусов горький, солёный, сладкий)	1	27.11
<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций.</b>			
7	Игры с кубиками (собираем кубики в ряд,	1	11.12

	колонну, строим пирамиду)		
<b>Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов</b>			
8	Пуговка (застёгиваем и расстёгиваем пуговицы на тряпичных фигурах)	1	25.12
9	Вкусные продукты (находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты)	1	22.01
10	Строим дом (выкладываем деревянные кубики, строим из них башни)	1	05.02
11	Повторяй за мной движения (учимся повторять позу, держать тело в определённой позе)	1	19.02
12	Представление о размере (выбираем из нескольких большой, маленький предмет)	1	04.03
<b>Развитие моторных навыков; развитие слуха.</b>			
13	Учимся разворачивать завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы)	1	25.03
14	В мире звуков (учимся находить одинаковые по звуку предметы)	1	06.04
<b>Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений</b>			
15	Игры с прищепками (снимаем и прикрепляем прищепки)	1	15.04
16	Волшебная коробочка (ищем в коробке разные предметы: кубик, мячик, игрушку)	1	27.04
17	Шнуровочка (учимся выполнять шнуровку)	1	13.05

#### Список литературы:

1. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсорной сферы детей». Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. : Просвещение, 2009г.
2. М.М. Семаго Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов – М.: Аркти, 1999.
3. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание обучающихся с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007.
4. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития – М.: АСАДЕМА, 2001.
5. Стребелева Е.А Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога /Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
6. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для обучающихся в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М.: Сфера, 2001.