

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Департамент образования и науки ХМАО – Югры  
Муниципальное образование Кондинский район  
Управление образования  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Куминская средняя общеобразовательная школа

**«Рассмотрено и согласовано»**  
**с методическим советом школы**  
Зам. директора школы по УР  
\_\_\_\_\_ Козырькова В. И.  
Протокол № 1\_\_\_\_от «\_18\_» августа  
2023 г.

**«Утверждаю»**  
Директор МКОУ Куминская СОШ  
\_\_\_\_\_ С. Н. Батурин  
Приказ № \_\_292-од от «\_18\_» августа  
2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету**  
**«Речь и альтернативная коммуникация»**  
для обучающихся 3 класса с интеллектуальными нарушениями  
( вариант 2)  
Черняевой Ксении  
( третий год обучения)

**Уровень образования:**

**Начальное общее**

**Класс: 3**

**Составитель**  
**учитель начальных классов:**

Лапшина Марина Григорьевна.

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация» для 3 класса (вариант II) составлена на основе:

- Адаптированной Основной Образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вариант II, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы;

- Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала;

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

### 2. Психолого-педагогическая характеристика.

Ксения поступила МКОУ Куминская СОШ с 1 сентября 2021 года.

По заключению ПМПК у обучающегося умеренная умственная отсталость с тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройством аутистического спектра. Рекомендовано обучение по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) ФГОС. Относится к категории «ребенок-инвалид». Форма обучения: очно, индивидуально на дому. Нуждается в предоставлении услуг ассистента. Другие специальные условия: щадящий режим пребывания в ОО, специальная организация пространства, места для уединения; дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности ребенка и времени поэтапного включения ребенка в образовательный процесс.

У Ксении сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием, которое сочетается с системным недоразвитием речи. Девочка эмоционально расторможена. Отмечается неловкость крупной и мелкой моторики. Просматривается недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Не всегда показывает рукой в сторону названных предметов. Реагирует на звуки в качестве ориентировочного рефлекса. Самостоятельная деятельность не целенаправленна.

Трудно переключается с одного вида деятельности на другой. Наблюдается недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, низкая познавательная активность. Обучающаяся имеет негибкое мышление. Внимание на предмете не удерживает. Характерна повышенная утомляемость. Требуется неоднократная стимуляция внимания.

Языковые средства не сформированы. Ксения не владеет речью. Девочка понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует и знает свое имя, фамилию, различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Обращенную речь понимает.

Ксения сама может взять кубик, брусок в руку и положить их друг на друга. Пирамидки, мозаику собирает сам и с помощью учителя. Показывает части тела. Цвета, геометрические фигуры не называет. Характер действий с предметами: хаотичный. Все игры проходят в форме совместного манипулирования предметами. Ориентировочная деятельность проходит как хаотичное бессистемное манипулирование.

Рисовать предметы может.

В пространстве ориентируется слабо.

К игрушкам проявляет неустойчивый интерес. В сюжетно-ролевые игры не играет.

Степень сформированности навыков самообслуживания – ниже среднего. Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный.

Рекомендуются занятия с учителем-логопедом, учителем –дефектологом, педагогом-психологом.

## **2). Общая характеристика учебного предмета:**

### **Общая характеристика предмета РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения.**

Дети с умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

В процессе изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Ребенок учится реагировать на своё имя. Понимать простые по звуковому составу слова(мама, папа), употреблять отдельные звуки и звукоподражания, звуковые комплексы. Также девочка учится различать речевые и неречевые звуки ближайшего окружения. В ходе занятий педагог большое внимание уделяет восприятию слов «дай», «на», понимаю ребенком простейших инструкций узнавания игрушек по звуку. Также большое внимание уделяется усвоению ребенком жестового приветствия и прощания, выражению мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).

1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

**Цель обучения** - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет обучающейся адаптироваться в социуме.

**Задача** - Сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

### 3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отводится

класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во рабочих недель	всего за год
3 класс / дополнительном/	1	34	34 часа
3 класс			

### 4). Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### Планируемые результаты изучения учебного курса

##### *Личностные планируемые результаты:*

*Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

-Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов

*Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными*

-

-Понимание обращенной речи .

-Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом .

-Уметь различать интонацию.

указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- Общение с помощью электронных средств коммуникации

Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, рече-подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

## 5) Содержание учебного предмета, коррекционного курса

### «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование
1.	Установление зрительного контакта с собеседником	Эмоциональный контакт с учителем. Овладение начальными навыками адаптации к учебе.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
2.	Реагирование на собственное имя	Поворот головы, жест, звукокомплексы на реагирование своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
3.	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
4.	Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
5.	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
6.	Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы
7.	Выражение несогласия жестом (покачать головой из	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы

	стороны в сторону), словом «нет».		
8.	Дыхательные упражнения без речевого сопровождения.	Формирование правильного выдоха.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы
1.	Дыхательные упражнения с речевым сопровождением	Формирование правильного выдоха	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
2.	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).	Отработка артикуляционных упражнений для постановки звуков.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы..
3.	Импрессивная речь Различение по именам членов семьи, педагога.	Узнавание и различение членов семьи и педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы..
4.	Понимание слов, обозначающих предмет: кружка.	Узнавание и различение предмета (кружка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
5.	Понимание слов, обозначающих предмет: ложка.	Узнавание и различение предмета (ложка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
6.	Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка.	Узнавание и различение предмета (тарелка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
7.	Понимание слов,	Узнавание и различение предмета (стул) среди других	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки,

	обозначающих предмет: стул..	предметов.	пиктограммы, символы.
1.	Понимание слов, обозначающих предмет: стол.	Узнавание и различение предмета (стол) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы
2.	Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан.	Узнавание (различение) предметов: яблоко, банан	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы
3.	Понимание слов, обозначающих предмет: носки.	Узнавание (различение) предмета: носки.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
4.	Понимание слов, обозначающих предмет: куртка.	Узнавание (различение) предмета: куртка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
5.	Понимание слов, обозначающих предмет: футболка.	Узнавание (различение) предмета: футболка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
6.	Понимание слов, обозначающих предмет: брюки.	Узнавание (различение) предмета: брюки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
7.	Понимание слов, обозначающих предмет: шапка.	Узнавание (различение) предмета: шапка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы
8.	Понимание слов, обозначающих предмет:	Узнавание (различение) предмета: ботинки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.

	ботинки.		
9.	Понимание слов, обозначающих предмет: мяч.	Узнавание (различение) предмета: мяч.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
1.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой.	Узнавание предметов, которые изучили: мой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
2.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой.	Узнавание предметов, которые изучили: твой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
3.	Понимание простых нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п.	Проговаривание (звукокомплекс) и понимание простых нераспространенных предложений.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
4.	Экспрессивная речь Называние своего имени.	Проговаривание (звукокомплекс) своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
5.	Называние имен членов семьи.	Проговаривание (звукокомплекс) имен членов семьи	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.
6.	Называние имени педагога.	Проговаривание (звукокомплекс) имени педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы
7.	Повторение пройденного.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы



**Календарно-тематическое планирование по предмету**  
**«Речь и альтернативная коммуникация»**  
**(1 ч в неделю) 34 часа**

№	Содержание материала	дата
1	Привлечение внимания к звучащему предмету Игра «Дай ручку»	06.09
2	Эмоциональная реакция на голоса ближайшего окружения. Стимуляция голосовых реакций. Игра «Ладушки»	13.09
3	Стимуляция зрения цветными листами бумаги. Эмоциональный контакт Игра «Последи за погремушкой»	20.09
4	Определение места звучащего предмета, развитие направленности слухового внимания Игры «Где звенит?» «Откуда звук?»	27.09
5	Перемещение яркого крупного предмета в поле зрения ребёнка Игра «Где мишка?». Эмоциональный контакт	04.10
6	Стимуляция осязания температурными раздражителями. Положительные эмоциональные реакции. Игра «Кто это?»	11.10
7	Определение места звучащего предмета, развитие направленности слухового внимания Игра «Узнай и покажи»	18.10
8	Восприятие слов «на». Мотивация брать и удерживать крупную игрушку	25.10
9	Восприятие слов «дай». Выполнение инструкции педагога	08.11
10	Нахождение игрушки в пространстве	15.11
11	Манипулирование игрушкой (поворачивание, переключивание)	22.11
12	Узнавание игрушек по звуку (названиям)	29.11
13	Стимуляция осязания температурными раздражителями. Положительные эмоциональные реакции Игра «Что бывает холодным?»	
14	Выбор из двух знакомых игрушек одной. Развитие тактильного восприятия	06.12
15	Формирование манипуляторных действий с игрушкой совместно со взрослым. Восприятие интонации	13.12
16	Узнавание наощупь различной фактуры предметов	20.12

	( меховая, шелковистая )	
17	Формирование навыков адекватного реагирования на заданную инструкцию	27.12
18	Произвольное звукоподражание. Игра «Что пропало?»	10.01
19	Выражение мимикой согласия, удовольствия приветствие	17.01
20	Соотношение звукоподражания с предметной картинкой, различение «му», «мяу»	24.01
21	Упражнение «Пальчики разбежались»: развитие мелкой моторики пальцев рук	31.01
22	Звукоподражания «ау» соотносить с картинкой	07.02
23	Звуки, издаваемые различными предметами (машина, часы)	14.02
24	Повторение слов народных колыбельных песен «Баю-баю, куколку качаю..»	21.02
25	Развитие понимания жестов и выразительных движений без инструкции	28.02
26	Соотнесение реального объекта со звуком, его изображением, названием (фыркает ёж, качаем куклу)	06.03
27	Напевание строчек из детских песен «Та-та-та, мы везем с собой кота»	13.03
28	Развитие мелкой моторики руки «Бабушка печет блины»	27.03
29	Повторение звуков издаваемых погремушкой, бубном, барабаном	03.04
30	Различение холодного и теплого воздуха, Игра «Зайка»	10.04
31	Развитие мимики и жестов. Жестовое приветствие	17.04
32	Выполнение воображаемых действий совместно со взрослым, развитие подражания речевым и неречевым звукам	24.04
33	Упражнение «Птички пьют из бочонка» -	08.05
34		15.05
		22.05