

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Департамент образования и науки ХМАО – Югры
Муниципальное образование Кондинский район
Управление образования
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Куминская средняя общеобразовательная школа

**«Рассмотрено и согласовано»
с методическим советом школы**

Зам. директора школы по УР

_____ Козырькова В. И.

Протокол № _1_ от «_18_» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ Куминская СОШ

_____ С. Н. Батурин

Приказ № _292_ -од от «_18_» августа
2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР
для обучающихся 3 класса с интеллектуальными нарушениями
(вариант 2)
Черняевой Ксении
(третий год обучения)

Уровень образования:

Начальное общее

Класс: 3

Составитель
учитель начальных классов:

Лапшина Марина Григорьевна.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

1. Общие сведения о ребёнке Психолого-педагогическая характеристика.

Ксения поступила МКОУ Куминская СОШ с 1 сентября 2021 года.

По заключению ПМПК у обучающегося умеренная умственная отсталость с тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройством аутистического спектра. Рекомендовано обучение по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) ФГОС. Относится к категории «ребенок-инвалид». Форма обучения: очно, индивидуально на дому. Нуждается в предоставлении услуг ассистента. Другие специальные условия: щадящий режим пребывания в ОО, специальная организация пространства, места для уединения; дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности ребенка и времени поэтапного включения ребенка в образовательный процесс.

У Ксении сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием, которое сочетается с системным недоразвитием речи. Девочка эмоционально расторможена. Отмечается неловкость крупной и мелкой моторики. Просматривается недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Не всегда показывает рукой в сторону названных предметов. Реагирует на звуки в качестве ориентировочного рефлекса. Самостоятельная деятельность не целенаправленна.

Трудно переключается с одного вида деятельности на другой. Наблюдается недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, низкая познавательная активность. Обучающаяся имеет негибкое мышление. Внимание на предмете не удерживает. Характерна повышенная утомляемость. Требуется неоднократная стимуляция внимания.

Языковые средства не сформированы. Ксения не владеет речью. Девочка понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует и знает свое имя, фамилию, различает по голосу

окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Обращенную речь понимает.

Ксения сама может взять кубик, брусок в руку и положить их друг на друга. Пирамидки, мозаику собирает сам и с помощью учителя. Показывает части тела. Цвета, геометрические фигуры не называет. Характер действий с предметами: хаотичный. Все игры проходят в форме совместного манипулирования предметами. Ориентировочная деятельность проходит как хаотичное бессистемное манипулирование.

Рисовать предметы может.

В пространстве ориентируется слабо.

К игрушкам проявляет неустойчивый интерес. В сюжетно-ролевые игры не играет.

Степень сформированности навыков самообслуживания – ниже среднего. Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный.

Рекомендуются занятия с учителем-логопедом, учителем –дефектологом, педагогом-психологом.

2). Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные *задачи*:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень,

зима, весна, день, ночь);

- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

3). Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отводится

| класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во рабочих недель | всего за год |
|------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------|
| 3 класс / дополнительном/ | 1 | 34 | 34 часов |
| 3 класс | | | |

4). Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

5). Содержание учебного предмета, коррекционного курса

| Планируемые результаты обучения | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|------------------|--|--|--|--|---|--|
| № п/п | Тема урока | Количество часов | личностные | | коррекционные (предметные) | | базовые учебные действия | |
| | | | 1 группа | 2 группа | 1 группа | 2 группа | 1 группа | 2 группа |
| 1 модуль | | | | | | | | |
| 1 | Человек и природа | 1 | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения | Проявляет интерес к окружающим предметам | Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы | Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы | следовать инструкции и педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства | Понимать словесную (жестовую) инструкцию |
| 2 | «Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотреть | 1 | внутренняя позиция школьника на уровне положительного | Принятие и освоение социальной роли обучающего | замечать осенние изменения в природе и рассказывать | Совместно с учителем отбирать картинки с изображен | последовательно выполняет отдельные операции | выполняет действие способом |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|-------------------------------|---|--|---|---|
| | ние картин | | ого отношения к школе; - способность к самооценке | ся | о них; работать с иллюстрациями | ием осени | действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения | в-руке |
| 3 | Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку) | 1 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | проявляет собственные чувства | называет предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы | Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем | | Выполняет действие по инструкции совместно с учителем |
| 4 | «Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. | 1 | пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Готовность к сотрудничеству | Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки. | Умение наблюдать за действиями и педагога | Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу; | выполняет стереотипную инструкцию |

Всего 4ч

2 модуль

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|--|----------------------------------|---|--|
| 1 | Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликация) | 1 | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке | интерес к совместной деятельности | Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений (лист) . | Рассматривает лист, раскрашивает | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
| 2 | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария) | 1 | Проявляет положительное отношение к учебе, трудолюбие | Проявляет интерес к совместной деятельности | наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость | наблюдать изменения в природе | задавать вопросы; контролировать свои действия и партнёра | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предмет |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | ть бережного отношения к природе. | | | ы по назначению |
| 3 | А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы. | 1 | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками | Представление о птицах, их значении. Освоение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными | Умение рассматривать иллюстрации | умение работать по предложенному образцу | выполняет стереотипную инструкцию |
| | Занятия и труд людей осенью | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость | Представление о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | проводить несложные наблюдения в окружающей среде | выполняет стереотипную инструкцию по подражанию |
| | Обобщающий урок "В гости к осени" | 1 | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Произвольно воспринимает информацию | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты. | Проводить наблюдения | Понимать учебную задачу; выполнять учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога | выполняет стереотипную инструкцию |
| | Лес. Правила поведения в лесу. В мире животных | 1 | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Представление о лесе; о правилах поведения в лесу. Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. | Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций, внимания | Формулировать и удерживать учебную задачу, | Выполняет стереотипную инструкцию |

| Всего 6 ч | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | Сравнение зверей и птиц | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость | Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение | Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | выполняет стереотипную инструкцию |
| | "Здравствуй, зимушка-зима!" | 1 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности | замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями | Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе | проводить несложные наблюдения в окружающей среде | проводить несложные наблюдения в окружающей среде |
| | Одежда и обувь человека зимой | 1 | бережное отношение к материальным ценностям. | Формирование бережного отношения к материальным ценностям. | Представления о зимней одежде, ее назначении | Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе | Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
| | Зимние явления природы (снег, метель, лед). Зимние забавы | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; | Формирование адекватной оценки своих достижений. | наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; | узнавать изученные природные объекты. | проводить несложные наблюдения в окружающей среде | проводить несложные наблюдения в окружающей среде |
| | Что делают растения зимой? Елка | 1 | Ценностное отношение к миру. | Мотивация учебной деятельности. | Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ | Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем | умение осуществлять взаимный контроль, оказывать посильную | Принимать помощь |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | объектов с выделением существенных и несущественных признаков (листьев иголки). | | ую помощь. | |
| | Новый год Изготовление украшений на елку. | 1 | Привитие уважения к сложившимся традициям, их соблюдение | Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками | Знания о праздниках и традициях | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
| Всего 6ч | | | | | | | | |
| | Животные и птицы зимой. Дикие животные . Заяц, волк. | 1 | осознавать необходимость бережного отношения к природе. | Адекватная мотивация учебной деятельности | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности | узнавать изученные объекты. | поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём | Принимать помощь, выполнять действие способом "рука в руке" |
| | Домашние животные . Кошка и собака. Уход. | 1 | осознавать необходимость бережного отношения к природе. | | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними. | Узнавать и определять объекты окружающей действительности | использовать речь для регуляции своего действия. | выполняет стереотипную инструкцию по подражанию |
| | Комнатные растения. Уход. | 1 | Проявляет эстетические чувства | Мотивация учебной деятельности | Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать. | | Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение. | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
| | Обобщающий урок "Зима" | 1 | способность к самооценке на основе | Мотивация учебной деятельности | Упражнять в изображении погодных | различать объекты природы и | выделение существенных | выполняет стереоти |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|--|---|---|--|
| | Что бывает зимой? Природа и рукотворный мир | | критерия успешности учебной деятельности | . | явлений по подражанию с помощью имитационных действий: | рукотворного мира; | признаков объекта Использовать знаково-символические средства. Работать в паре, просить помощь у взрослых. | пную инструкцию |
| | Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина | 1 | осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам | Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций | Принимать и удерживать учебную задачу. Применять имеющиеся знания | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
| | Воздух и вода. Значение для человека и животных | 1 | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Усвоить, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять. | | Узнавать и называть явления окружающей природы. | Узнавать объекты окружающей природы |
| Всего 6ч | | | | | | | | |
| | Явления природы: солнце, ветер. Оживает все кругом! (весна) | 1 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Ценностное отношение к миру. | наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно | узнавать изученные природные объекты. Наблюдать за природой | проводить несложные наблюдения в окружающей среде; | Узнавать объекты окружающей природы |
| | Одежда и обувь весной | 1 | Формирование бережного отношения к материальным | Формирование бережного отношения к материальным | | Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х | Поиск и выделение необходимой информац | Фиксировать взгляд на объекте, |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|---|-------------------------------------|
| | | | м ценностям. | м ценностям. | | совместно с учителем | ии, передача её устным путём | использовать предметы по назначению |
| Растения весной. Части растений (лист, ветки) | 1 | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность | Расширение представлений о растениях; учиться находить и показывать части растений (лист, ветки) | Умение работать с пиктограммами по теме «растения» | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Узнавать объекты окружающей природы. | |
| Жизнь птиц весной. Животные весной | 1 | Ценностное отношение к миру. | Наблюдать за действиями одноклассников, учителя | Представления о птицах, их образе жизни и повадках весной | различать живые объекты природы (птиц) на пиктограммах | Слушает, отвечает на вопросы | Узнавать объекты окружающей природы. | |
| В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые) | 1 | Ценностное отношение к миру.пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Проявлять интерес к природе | Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами. | Умение отличать насекомых от животных (узнавание) | выделение существенных признаков объекта. Использовать знаково-символические средства. Просить помощь у взрослых. | выполняет действие способом рука-в-руке | |
| Труд людей весной. В саду и в огороде | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость | Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | выполняет стереотипную инструкцию по подражанию | |
| Всего 6ч | | | | | | | | |
| Обобщающий урок "Весна пришла!" | 1 | Проявлять самостоятельность. Формирование | Проявлять интерес к природе | Обобщить знания по теме | Умение рассматривать иллюстрации, | выделение существенных признаков объекта | выполняет действие способом рука- | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | адекватной оценки своих достижений. | | | развитие зрительного восприятия | Использовать знаково-символические средства. Работать в паре, просить помощь у взрослых. | в-руке |
| | Части суток. День-ночь | 1 | Доброжелательность и эмоциональность – нравственная отзывчивость. | Доброжелательность и эмоциональность – нравственная отзывчивость. | Элементарные представления о частях суток | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления | Строить высказывания сопряженно с учителем | выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога |
| | Закрепление по теме "Животные", "Птицы" | 1 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию ; рассказывать об объекте с помощью картинного плана | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Понимать учебную задачу, работать с картинным планом совместно с педагогом | выполняет действие способом рука-в-руке |
| | Закрепление по теме "Растения", "Явления природы" | 1 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Понимать учебную задачу, работать с картинным планом, | выполняет действие способом рука-в-руке |
| | Скоро лето! Викторина "Когда это бывает?" | 1 | Ценностное отношение к миру. Формирование адекватной оценки своих | Ценностное отношение к миру. | замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться | Умение наблюдать за природой. Умение рассматривать | проводить несложные наблюдения в окружающей среде | выполнять стереотипную инструкцию с помощью |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|------------|--|--------------------------|-------------|--|------------|
| | | | достижений | | работать с иллюстрациями | иллюстрация | | ю педагога |
| Всего за год 34 ч | | | | | | | | |

б). Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов по разделу | Дата |
|---------------------------------|--|-------------------------|-------|
| 1 модуль: Золотая осень | | | |
| 1 | Человек и природа | 1 | 04.09 |
| 2 | «Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин | 1 | 11.09 |
| 3 | Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку | 1 | 18.09 |
| 4 | «Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец) Фрукты. Ягоды. Грибы. | 1 | 25.09 |
| | Всего часов за модуль: | 4 | |
| 2 модуль: Природа осенью | | | |
| 5 | Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации) | 1 | 02.10 |
| 6 | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария) | 1 | 09.10 |
| 7 | А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы. | 1 | 16.10 |
| 8 | Занятия и труд людей осенью | 1 | 23.10 |
| 9 | Обобщающий урок "В гости к осени" | 1 | 13.11 |
| 10 | Лес. Правила поведения в лесу. В мире животных. | 1 | 20.11 |
| | Всего за модуль: | 6 | |
| 3 модуль: Зимushка-зима | | | |
| 11 | Сравнение зверей и птиц | 1 | 27.11 |
| 12 | "Здравствуй, зимushка-зима!" | 1 | 04.12 |
| 13 | Одежда и обувь человека зимой | 1 | 11.12 |
| 14 | Зимние явления природы (снег, метель, лед). Зимние забавы | 1 | 18.12 |
| 15 | Что делают растения зимой? Елка | 1 | 25.12 |
| 16 | Новый год. Изготовление украшений на елку. | 1 | 15.01 |

| | | | |
|------------------------------------|---|-----------|-----------------|
| | Всего часов за модуль: | 6 | |
| 4 модуль: Природа и человек | | | |
| 17 | Животные и птицы зимой. Дикие животные. Заяц, волк. | 1 | 22.01 |
| 18 | Домашние животные. Кошка и собака. Уход. | 1 | 29.01 |
| 19 | Комнатные растения. Уход. | 1 | 05.02 |
| 20 | Обобщающий урок "Зима". Что бывает зимой? Природа и рукотворный мир | 1 | 12.02 |
| 21 | Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина. | 1 | 19.02 |
| 22 | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | 1 | 26.02 |
| | Всего часов за модуль | 6 | |
| 5 модуль: Весна, пришла! | | | |
| 23 | Явления природы: солнце, ветер. Оживает все кругом! | 1 | 04.03 |
| 24 | Одежда и обувь весной | 1 | 11.03 |
| 25 | Растения весной. Части растений (лист, ветки). | 1 | 25.03 |
| 26 | Жизнь птиц весной. Животные весной. | 1 | 01.04 |
| 27 | В гости к Мухе-Цокотухе | 1 | 06.04 |
| 28 | Труд людей весной. В саду и в огороде | 1 | 08.04. |
| | Всего часов за модуль: | 6 | |
| 6 модуль: Повторение | | | |
| 29 | Обобщающий урок "Весна пришла!" | 1 | 15.04 |
| 30 | Части суток. День-ночь | 1 | 22.04 |
| 31 | Закрепление по теме "Животные", "Птицы" | 1 | 27.04 |
| 32 | Закрепление по теме "Растения", "Явления природы" | 2 | 06. 05 13.05 |
| 33 | Скоро лето! Игра | 1 | 20.05 |
| | Всего часов за модуль | 6 | |
| | Всего часов за год | 34 | |

7).Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Ноутбук, проектор, колонки
- Диск «Большая детская энциклопедия»
- Диск «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»
- Презентации по темам
- Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными

- календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы.