

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Департамент образования и науки ХМАО – Югры
Муниципальное образование Кондинский район
Управление образования
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Куминская средняя общеобразовательная школа

**«Рассмотрено и согласовано»
с методическим советом школы**

Зам. директора школы по УР

_____ Козырькова В. И.

Протокол № 1 ___ от «_18_» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ Куминская СОШ

_____ С. Н. Батурин

Приказ № _292_ -од от «_18_» августа
2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Изобразительная деятельность»
для обучающихся 3 класса с интеллектуальными нарушениями
(вариант 2)
Черняевой Ксении
(третий год обучения)

Уровень образования:

Начальное общее

Класс: 3

Составитель
учитель начальных классов:

Лапшина Марина Григорьевна.

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Изобразительная деятельность» предназначена для учащихся 3 дополнительного класса (вариант 2), составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России Об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (№ 1015 от 30.08.2013.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

Цель обучения предмету в первом классе (вариант 2) – формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий;
- развитие способности к совместной изобразительной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика.

Ксения поступила МКОУ Куминская СОШ с 1 сентября 2021 года.

По заключению ПМПК у обучающегося умеренная умственная отсталость с тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройством аутистического спектра. Рекомендовано обучение по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) ФГОС. Относится к категории «ребенок-инвалид». Форма обучения: очно, индивидуально на дому. Нуждается в предоставлении услуг ассистента. Другие специальные условия: щадящий режим пребывания в ОО, специальная организация пространства, места для уединения; дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности ребенка и времени поэтапного включения ребенка в образовательный процесс.

У Ксении сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием, которое сочетается с системным недоразвитием речи. Девочка эмоционально расторможена. Отмечается неловкость крупной и мелкой моторики. Просматривается недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Не всегда

показывает рукой в сторону названных предметов. Реагирует на звуки в качестве ориентировочного рефлекса. Самостоятельная деятельность не целенаправленна.

Трудно переключается с одного вида деятельности на другой. Наблюдается недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, низкая познавательная активность. Обучающаяся имеет негибкое мышление. Внимание на предмете не удерживает. Характерна повышенная утомляемость. Требуется неоднократная стимуляция внимания.

Языковые средства не сформированы. Ксения не владеет речью. Девочка понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует и знает свое имя, фамилию, различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Обращенную речь понимает.

Ксения сама может взять кубик, брусок в руку и положить их друг на друга. Пирамидки, мозаику собирает сам и с помощью учителя. Показывает части тела. Цвета, геометрические фигуры не называет. Характер действий с предметами: хаотичный. Все игры проходят в форме совместного манипулирования предметами. Ориентировочная деятельность проходит как хаотичное бессистемное манипулирование.

Рисовать предметы может.

В пространстве ориентируется слабо.

К игрушкам проявляет неустойчивый интерес. В сюжетно-ролевые игры не играет.

Степень сформированности навыков самообслуживания – ниже среднего. Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный.

Рекомендуются занятия с учителем-логопедом, учителем –дефектологом, педагогом-психологом.

2). Общая характеристика учебного предмета: Изобразительная деятельность

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;
- формирование доступных сенсорных эталонов.

Рисование

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды;
- Оставление графического следа;
- Освоение приемов рисования карандашом;
- Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.);
- Рисование точек;
- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).

Лепка

- Знакомство с пластилином;
- Разминание пластилина;
- Отрывание кусочка материала от целого куска;
- Отрезание кусочка материала стекой ;
- Катание колбаски на доске (в руках);
- Катание шарика на доске (в руках);
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация

- Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;
- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы,
- Сминание бумаги;
- Сгибание листа бумаги пополам.

3).Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Изобразительная деятельность» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отводится

класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во рабочих недель	всего за год
3 класс / дополнительном/	1	34	34 часа
3 класс			

3)Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). на 2022-2023 учебный год программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Примерные планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;

- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты

- правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой, правильно держать при рисовании карандаш, кисть;
- ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги;
- подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы своё рабочее место;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом;
- различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
- закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры;
- узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник.
- выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- составлять изображение путем наклеивания частей и готовых форм;
- соблюдать основные правила работы с пластилином (лепить на дощечке, не вытирать руки об одежду, мыть руки после лепки);
- обследовать предмет перед рисованием, лепкой, используя тактильный, кинестетический, зрительный анализаторы;
- работать с пластилином (разминать, размазывать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать, катать колбаски разной длины и толщины).

Изучение предмета «Изобразительная деятельность» в 1 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

3 балла - способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов сформированности БУД.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Лепка	6 часов
2	Рисование	21 час
3	Аппликация	7 часов
	Итого	34 часа

5)Содержание предмета.

Лепка-6 ч

«Пластилиновые заплатки»Катание колбаски на доске (в руках). Веселые мячиПластилиновые колечки. Пластилиновая буква. Осенние цветы. Яблочки из пластилиновых жгутиков.Аппликация из пластилина «Виноград». Аппликация из пластилина «Лук». Барельеф из пластилина «Елочка». Вишня из пластилиновых жгутиков.Размазывание пластилина внутри контура «Помидор». Буква «У» из жгутиков.Лепка «Дары осени». Лепка «Дары осени». Размазывание пластилина внутри контура «Буквы» Аппликация из пластилина «Шапка»Пластилиновые заплатки «Домашние животные»Буква «М» из колбасок. Лепка «Стол». Лепка «Стул». Лепка «Тарелочка». Рисование пластилином «Весеннее солнышко». Рисование пластилином «Облака». Рисование пластилином «Буквы и цифры». Рисование пластилином «Бабочка». Рисование пластилином «Пчелы». Лепка «Улитка». Лепка «Неваляшка». Лепка из жгутиков «Кружка». Лепка из жгутиков «Разноцветные цветы».

Рисование-21 час

Рисование «Солнце» Рисование «Ночь» Рисование «Дождь» Рисование «Листопад» Пальчиковое рисование «Яблочки» Рисование «Груша» Рисование «Морковь» Рисование «Репа» Рисование «Снежинки» Пальчиковое рисование «Белая сказка» Рисование по спирали «Снеговик» Рисование «Новогодняя гирлянда» Рисование «Письмо Деду Морозу» Рисование «Цветные карандаши» Рисование «Школьные принадлежности» Рисование «Петушок» Рисование по точкам «Домашние животные» Рисование по точкам «Отгадки на загадки» «Весенняя капель» (рисование ватными палочками) «Лужи» (печать губкой) Рисование «Полосатый коврик» Рисование «Одуванчик» Рисование точкам «Птицы» Рисование «Весеннее дерево» Рисование по трафаретам Рисование «Праздничный салют»

Аппликация-7 ч

Обрывная аппликация «Осеннее дерево». Обрывная аппликация «Веселые портреты» Аппликация из осенних листьев Аппликация с элементами рисования «Дождь» Обрывная аппликация «Зонтик» Обрывная аппликация «Репка» Аппликация «Ковер из осенних листьев» Предметная аппликация «Овощной суп» Предметная аппликация «Ваза с фруктами» Аппликация из геометрических фигур. Аппликация «Варежка» Аппликация «Валенки» Аппликация из разноцветных полосок «Шарф» Обрывная аппликация «Кошка» Аппликация из кругов «Корова» Аппликация «Белый заяц» Аппликация из треугольников «Лиса» Аппликация «Медвежонок» Обрывная аппликация «Медведь» Аппликация «Чей силуэт?» Аппликация из кругов «Цыпленок» Предметная аппликация «Ферма» Открытка для папы Открытка для мамы Обрывная аппликация «Буквы и цифры» Аппликация «Весенние цветы» Аппликация из геометрических фигур Аппликация «Весенняя полянка» Аппликация «Дома высокие и низкие» Аппликация «Салфетка» Аппликация «Узор на круге»

**Календарно – тематическое планирование по предмету «изобразительная деятельность»
(1 час в неделю).**

№ п\п	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					Планир	Фактич
Рисование						
1	Рисование «Солнце»	Учить оставлять следот краски на листе бумаги	Практическая деятельность, работа с карандашами	1	06.09	
2	Рисование «Ночь»	Учить оставлять след от краски на листе бумаги	Практическая деятельность, работа с красками	2	13.09 20.09	
3	Рисование «Дождь»	Учить оставлять след (черкание) от карандаша на листе бумаги	Практическая деятельность, работа с карандашами	1	27.09	
4	Рисование «Листопад»	Рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым)	Практическая деятельность, работа с красками	1	04.10	
Лепка						
5 - 6	«Пластилиновые заплатки»	Учить разминать пластилин и отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска	Просмотр видеоматериала, работа с пластилином	1	11.10	
7	Катание колбаски на доске (в руках). Веселые мячи	Учить катать колбаски из пластилина	Работа с пластилином	1	18.10.	
8	Осенние цветы				25.10	
12	Яблочки из пластилиновых жгутиков.	Учить катать тонкие жгутики из пластилина	Работа с пластилином	1	08.11	
Аппликация						
13	Обрывная аппликация «Осеннее дерево»	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации	Работа с цветной бумагой, клеем.	1	15.11	

14	Обрывная аппликация «Веселые портреты»	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации	Работа с цветной бумагой, клеем.	1	22.11	
Лепка						
17	Аппликация из пластилина «Виноград»	Учить отщипывать кусочек пластилина и размазывать надавливающим движением	Работа с пластилином	1	29.11	
18	Аппликация из пластилина «Лук»	Учить отщипывать кусочек пластилина и размазывать по контуру	Работа с пластилином	1	06.12	

Рисование						
2	Рисование «Груша»	Учить соблюдать последовательность действий при работе с красками	Практическая деятельность, работа с красками	1	13.12	
3	Рисование «Морковь»	Учить соблюдать последовательность действий при работе с красками	Практическая деятельность, работа с красками	1	20.12	
4	Рисование «Репа»	Учить соблюдать последовательность действий при работе с красками	Практическая деятельность, работа с красками	1	27.12	
8	Предметная аппликация «Ваза с фруктами»	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации	Работа с цветной бумагой, клеем.	1	10.01	
9	Аппликация из геометрических фигур.	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации	Работа с цветной бумагой, клеем.	1	17.01	

Рисование						
14	Рисование «Снежинки»	Учить соблюдать последовательность действий при работе с красками	Практическая деятельность, работа с красками	1	24.01	
15	Пальчиковое рисование «Белая сказка»	Учить соблюдать последовательность действий при работе с красками	Практическая деятельность, работа с красками	1	31.01	
16	Рисование по спирали «Снеговик»	Учить соблюдать последовательность действий при работе с красками	Практическая деятельность, работа с красками	1	07.02	
Аппликация						
17	Аппликация «Варежка»	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации из геометрических фигур.	Работа с цветной бумагой, клеем.	1	14.02	
18.	Аппликация «Валенки»	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации	Работа с цветной бумагой, клеем.	1	21.02	
Аппликация						
21	Обрывная аппликация «Кошка»	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации.	Работа с цветной бумагой, клеем.	1	28.02	
22	Аппликация из кругов «Корова»	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации из	Работа с цветной бумагой, клеем.	1	06.03	

		геометрических фигур.				
Рисование						
10	Рисование «Петушок»	Учить раскрашивать цветными карандашами, не выходя за контур.	Практическая деятельность, работа цветными карандашами	1	13.03	
11	Рисование по точкам «Домашние животные»	Учить обводить контур по точкам, раскрашивать цветными карандашами.	Практическая деятельность, работа цветными карандашами	1	27.03	
Рисование						
20	Рисование по точкам «Отгадки на загадки»	Учить обводить контур по точкам, раскрашивать цветными карандашами.	Практическая деятельность, работа цветными карандашами	1	03.04	
Рисование						
26	«Весенняя капель» (рисование ватными палочками)	Учить соблюдать последовательность действий при работе с красками.	Практическая деятельность, работа с красками (гуашь).	1	10.04	
27	«Лужи» (печать губкой)	Учить соблюдать последовательность действий при работе с красками.	Практическая деятельность, работа с красками (гуашь).	2	17.04 24.04	
28	Рисование «Полосатый коврик»	Учить соблюдать последовательность действий при работе с красками, учить проводить прямые линии слева направо.	Практическая деятельность, работа с красками (гуашь).	3	08.05 15..05 22.05	

7) Материально-техническое обеспечение:

персональный компьютер; шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, пластилин, глина для лепки; графические и печатные изображения, муляжи овощей и фруктов.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «изобразительная деятельность»
4 четверть (**

(3 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					Планир	Фактич
Лепка						
1	Рисование пластилином «Весеннее солнышко»	Учить размазывать пластилин внутри контура.	Работа с контуром предмета, пластилином	1	02.04	
2	Рисование пластилином «Облака»	Учить размазывать пластилин внутри контура.	Работа с контуром предмета, пластилином	1	05.04	
3	Рисование пластилином «Буквы и цифры»	Учить размазывать пластилин внутри контура.	Работа с контуром предмета, пластилином	3	06.04	
4				09.04		
5				12.04		
Аппликация						
6	Аппликация «Весенние цветы»	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации	Работа с цветной бумагой, клеем.	1	13.04	
Рисование						
7	Рисование «Одуванчик»	Учить раскрашивать цветными карандашами, не выходя за контур.	Практическая деятельность, работа цветными карандашами	1	16.04	
8	Рисование точкам «Птицы»	Учить раскрашивать цветными карандашами, не выходя за контур.	Практическая деятельность, работа цветными карандашами	1	19.04	
Лепка						
9	Рисование пластилином «Бабочка»	Учить размазывать пластилин внутри контура.	Работа с контуром предмета, пластилином	1	20.04	
10	Рисование пластилином «Пчелы»	Учить размазывать пластилин внутри контура.	Работа с контуром предмета, пластилином	1	23.04	
Аппликация						
11- 12	Аппликация из геометрических фигур	Учить соблюдать последовательность действий	Работа с цветной бумагой, клеем.	2	26.04 27.04	

		при изготовлении аппликации				
13	Аппликация «Весенняя полянка»	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации	Работа с цветной бумагой, клеем.	1	30.04	
14	Аппликация «Дома высокие и низкие»	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации	Работа с цветной бумагой, клеем.	1	29.04	
Рисование						
15	Рисование «Весеннее дерево»	Учить соблюдать последовательность действий при работе с красками	Практическая деятельность, работа с красками	1	04.05	
16	Рисование по трафаретам	Учить обводить предмет по трафарету, раскрашивать цветными карандашами, не выходя за контур.	Практическая деятельность, работа цветными карандашами	1	07.05	
17	Рисование «Праздничный салют»	Учить соблюдать последовательность действий при работе с красками	Практическая деятельность, работа с красками	1	11.05	
Лепка						
18	Лепка «Улитка»	Учить лепить улитку путём сворачивания «колбаски».	Работа с пластилином	1	14.05	
19	Лепка «Неваляшка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу.	Работа с пластилином	1	17.05	
20	Лепка из жгутиков «Кружка»	Учить катать жгутики из	Работа с пластилином	1	18.05	

		пластилина и придавать форму.				
21	Лепка из жгутиков «Разноцветные цветы»	Учить катать жгутики из пластилина и придавать форму.	Работа с пластилином	1	21.05	
Аппликация						
22	Аппликация «Салфетка»	Учить составлять узор из геометрических фигур на бумаге квадратной формы.	Работа с цветной бумагой, клеем.	1	24.05	
23	Аппликация «Узор на круге»	Учить располагать узор из геометрических фигур по краю круга в определенной последовательности.	Работа с цветной бумагой, клеем.	1	25.05	