



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ**  
**САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
*Муниципального казенного*  
*общеобразовательного учреждения*  
*Куминская средняя*  
*общеобразовательная школа*  
*за 2022 год*



## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	4
ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	20
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	39
ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	40
ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	43
ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	46
ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	46
2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.....	49



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Куминская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКОУ Куминская СОШ  
(протокол от 10 апреля 2023г. №5)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ Куминская СОШ  
С. Н. Батурин

Приказ №136-од 12 апреля 2023г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
Куминская средняя общеобразовательная школа  
за 2022 год**

**1. Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Куминская средняя общеобразовательная школа (МКОУ Куминская СОШ)
Руководитель	Батурин Сергей Николаевич
Адрес организации	628205, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Кондинский район. Гп. Куминский, ул. П. Морозова, д. 7
Телефон, факс	8 (39677) 39 171
Адрес электронной почты Сайт школы	<a href="mailto:school_kyuma@mail.ru">school_kyuma@mail.ru</a> <a href="http://www.86sch-kyuma.edusite.ru">www.86sch-kyuma.edusite.ru</a>
Учредитель	Администрация Кондинского района, Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Кондинского района, Управление образования администрации Кондинского района
Дата создания	1963 год
Лицензия	От 29.09.2016 г № 2748 , серия 86Л01 0001988 приказ № 30- ОД – 1592 от 29.09.2016 - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 17.10.2016г № 1225 , серия 86А01 0000496, приказ № 30-ОД-1695 от 17.10.2016г, срок действия – до 10.12.2027г

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования,
- основной образовательной программы основного общего образования
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития для начального образования, основного образования; для обучающихся с умственной отсталостью для начального образования, основного образования;

для обучающихся с нарушения зрения, слуха, с тяжелыми нарушениями речи.



## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Реализует право родителей (законных представителей) участвовать в управлении, в разработке и принятии решений касающихся образования и воспитания детей
Совет учащихся	создан и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением о Совете учащихся школы, разработанным и утвержденным МКОУ Куминская СОШ;

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения учителей:

- МО гуманитарных дисциплин;
- МО естественно-математических дисциплин;
- МО художественно-эстетического образования и физического развития
- МО учителей начального образования.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы и



соответствуют Уставу МКОУ Куминская СОШ.

Административные обязанности распределены согласно Устава школы и штатного расписания.

**Таблица 2. Сведения о должностных лицах образовательной организации:**

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Батурин Сергей Николаевич	8(34677)39171
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Козырькова Вера Ивановна	8(34677)39173
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Полищук Тамара Дмитриевна	8(34677)39173

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

**Таблица 3. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь –	5	33



		декабрь); – 40 минут (январь – май)		
2–11	1	40 минут	5	34

-Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

**Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

№ п/п	Образовательная программа	Численность обучающихся
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	96
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	133
3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	21

Всего в школе в 2022 году обучалось – 250 человека.

#### **Об антиковидных мерах**

МКОУ Куминская СОШ в 2022 году продолжила работу в условиях ковида.

Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

#### **Переход на обновленный ФГОС 2021**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ Куминская СОШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ Куминская СОШ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ Куминская СОШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные





общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МКОУ Кумиснская СОШ внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ Кумиснская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам контроля установлено:

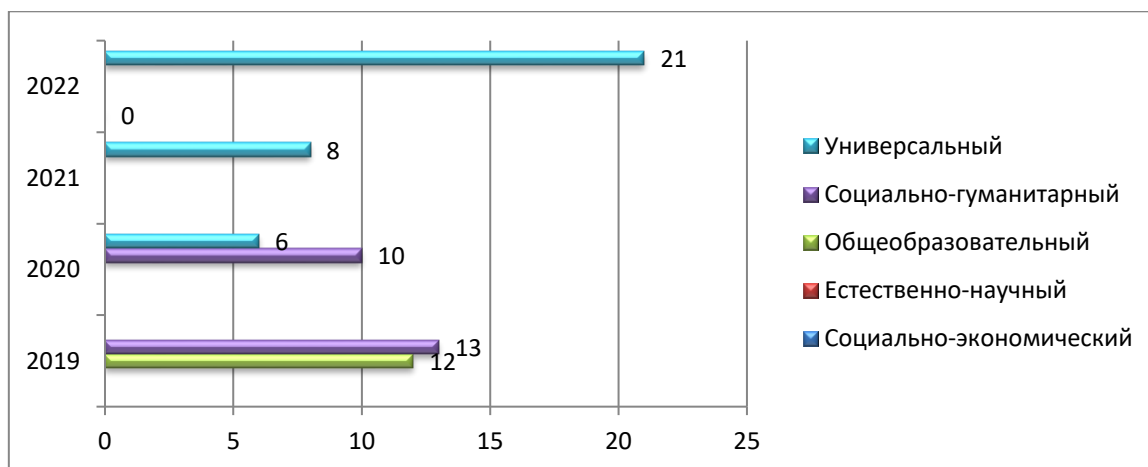
1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).



## Профильное обучение

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение через изучение на углубленном уровне предмета русский язык. В 2022 учебном году выпускной 11 класс обучался по универсальному профилю, с 1 сентября 2022 года сформирован 10 универсальный класс.

### Информация о профильных классах в 2019-2022 годах



Создание условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей является одной из основных задач МКОУ Куминская СОШ в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования созданы специальные условия для определенных категорий учащихся (в том числе учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов): организуется индивидуальное обучение на дому, организуется психолого-педагогическое сопровождение детей из социально незащищенных семей, детей-инвалидов, детей слабо мотивированных, не имеющих протокол ПМПК, но нуждающихся в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации и обучения.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы мероприятия психолого-педагогической реабилитации, разработана Программа реабилитации. Для каждого создается индивидуальная подпрограмма с прогнозируемым результатом. Индивидуальная программа реабилитации направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации. Один раз в четверть проводится школьный психолого-педагогический консилиум с анализом результатов реализации данной программы.

### Контингент обучающихся с ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями зрения;
- дети с нарушениями слуха;
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);

### Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся с ОВЗ
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	11
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	23
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	0

В 2022 году в образовательной организации получали образование 250





обучающихся. Из них 34 обучающихся с ОВЗ (14%), в том числе 3 детей- инвалидов (по состоянию на 31.12.2022).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

#### Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР 7.1		2	1	1	2	1	4	3	7			21
ЗПР 7.2	1		1									2
ТНР 5.1			1	1								2
Зрение 4.1						1						1
Слух 2.1					1							1
УО легкая			2		1	1	1					5
УО умеренная, тяжелая		1					1					2
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>9</b>			<b>34</b>
Дети-инвалиды		1				1	1					3
по СИПР		1					1					2
С ОВЗ на дому		1				1	1					3
на семейном												0

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

24 (100%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Педагоги, работающие с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями проходят переподготовку по курсу «Олигофренопедагогика».

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

С образовательными организациями и центром детского творчества.

С отделом социальной защиты населения об организации коррекционно-образовательных услуг и информационном обмене.

С учреждениями культуры: домом культуры, молодежный центр, библиотечной системой.

С товаропроизводителями, работающими на территории поселка, по направлениям: сельскохозяйственное, деревообработка, продовольственные товары, хлебобулочные



изделия.

С центром занятости населения.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Все обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды обучались по адаптированным образовательным программам соответствующего уровня, в зависимости от рекомендаций ПМПК

**Таблица 5. Альтернативные формы освоения образовательных программ (на конец 2022 года)**

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в формах:	Начальное образование	Основное образование	Среднее образование	Всего по ОУ
Обучение по индивидуальному учебному плану (на дому)	1	2	0	3
Заочное обучение	0	0	0	0
Семейное образование	0	0	0	0
Дистанционное образование	0	0	0	0

### Воспитательная работа

Программа воспитания МКОУ Куминская СОШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ Куминская СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания МКОУ Куминская СОШ включает в себя следующие модули:

#### **1. Модуль «Ключевые общешкольные Дела, события, мероприятия»**

Ключевые Дела, события, мероприятия – это главные традиционные общешкольные Дела, события, мероприятия, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих Дела, события, мероприятиях и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые Дела, события, мероприятия способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В рамках реализации данного направления в образовательной организации проведены следующие мероприятия: День рождения школы, устный журнал «День снятия блокады Ленинграда», Акция «Блокадный хлеб», Акция «Гвоздика памяти», Вечер встречи выпускников юбилейных выпусков; Флеш-Моб «Дорога жизни!», Декада, посвященная «Дню родного языка», Открытие военно-патриотического месячника Фестиваль поэтического слова «Мой язык - мой народ», Смотр строя и песни среди 2-6 классов, День единых действий, День парламентаризма, Квест «Помним. Не забудем» для 6-8кл., Фестиваль «Песни весны. Песни Победы!» «Звездный дождь», «Последний звонок», «Последний звонок»,



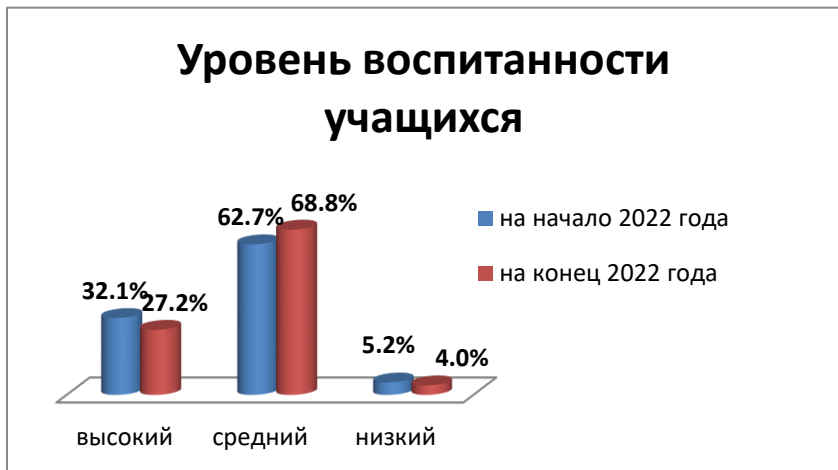
Выпускные вечера, День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом), устный журнал «День начала блокады Ленинграда», устный журнал «Международный день распространения грамотности»; легкоатлетический кросс «Золотая осень»; Акция «Мы уважаем возраст седины», для учащихся 1 класса проведено мероприятие «День первоклассника» (посвящение в первоклассники), акция «Голубь мира», в рамках Международного дня учителя реализован проект «Любимого учителя - мы поздравляем!»; участвовали в митинге, посвященном Дню героев Отечества, в возложении цветов к памятнику Неизвестному солдату, реализован онлайн марафон, посвященный Дню народного единства, неделя толерантности, конкурсная программа ко Дню матери, конкурс проектов снежного городка в котором победил 8б и 6б классы, новогодние праздничная программы «К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2023 год!»).

## 2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов.

Круг обязанностей классных руководителей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 15 классных руководителей - имеющих стаж работы от 1 до 30 лет.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах за 2 полугодие 2021-2022 учебного года состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период.
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по методике Шиловой М.И.





	Наблюдаются положительная динамика.. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (октябрь, апрель)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях: школьные спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу; учебные эвакуации на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; конкурс видеопрезентаций «ЗОЖ – это модно!» среди 1-11кл. (25.02), Военно-спортивная эстафета «Один день в Арии!», легкоатлетическая эстафета «Салют Победа», Уроки здоровья, День эколят (25.04), Экологический трудовой десант, «Районный экологический фестиваль» - 2место, Экологические уроки "Здоровая окружающая среда - залог жизни на Земле", в акциях: «Накорми птиц зимой!», «Твой телефон доверия», Чистая тарелка», "Сад Памяти", «Аллея выпускников", Акция «Югра собирает добрые крышечки и батарейки» в акциях: «Всемирный день защиты животных», «Лесники открывают двери»(9,11кл.), «Блюдо дня», «День борьбы со СПИДом», «Внимание, дети!», «Счастливое детство – здоровое детство», «Красная ленточка», Уроки здоровья, Презентация о вреде курения «КУРИТЬ- ЗДОРОВЬЮ ВРЕДИТЬ» участие во всероссийской олимпиаде по БДД, Квиз «Автостопом по России», тематических классных часах: «Мой режим дня», «Мы против наркотиков», «Не будь зависим – скажи нет!», «Борьба с вредными привычками», «Культура здорового питания» и др.

Классные руководители осуществляя работу с классом, организуют: работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями через инициирование, мотивацию и поддержку участия класса в общешкольных ключевых Делах, событиях, мероприятиях, осуществляя педагогическое сопровождение и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе интересных и полезных дел для личностного развития ребенка: интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- организация и проведение экскурсий в 1-4 классах по улицам поселка, в пожарную часть гп. Куминский, в поселковую библиотеку, на предприятия гп. Куминский, в рамках профориентационной работы;
- проведение Дня именинника (в 1-6 классах), классных часов в 1-11 классах, «Праздник 23+8», районный конкурс плакатов «Моя родословная» и др.
- регулярные проведение внутри классных «огоньков» и коллективных творческих дел, событий, мероприятий, дающих каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

### **3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»**



Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО по направлениям:

№	Направление/ название курса	классы
<b>Общекультурное направление</b>		
1.	«Музыкальная шкатулка»	1
2.	«Культура здорового питания»	2
3.	«Универсальный КОД безопасности»	3,4а,4б,5а,5б
4.	«Серебряные нотки»	5а,5б,6,7а,7б,
5.	«Умелые руки»	5а,5б,6
6.	«Самосовершенствование личности»	10,11
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>		
7.	«Динамическая пауза»	1
8.	«Шахматы»	1,2,3,4а,4б,5а,5б,6,7а,7б,8,9а,9б
9.	«Спортивная академия»	5а,5б,6,7а,7б,8,9а,9б
10.	Курс по программе «Основы здорового образа жизни»	5а,5б,6,7а,7б,8,9а,9б,10,11
<b>Социальное направление</b>		
11.	Психологический тренинг «Тропинка к своему «Я»	1,2,3,4а,4б
12.	«Азбука финансовой грамотности»	2,3,4а,4б
13.	Волонтерский клуб «#Командадобра»	7а,7б,8,9а,9б,10,11
14.	ДЮП	5а,5б
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>		
15.	«Английский для малышей»	1
16.	«Я- исследователь»	2,3,4а,4б
17.	«На экзамен без страха»	9а,9б
18.	«Все в корня наших»	9а,9б
19.	«Трудные вопросы обществознания»	9а,9б
20.	«Русский язык и культура речи»	9а,9б
21.	«Математика и практика»	9а,9б
22.	«Решение задач по молекулярной генетике»	10
<b>Духовно-нравственное направление</b>		
23.	«Югра – мое наследие»	1
24.	«Социокультурные истоки»	1,2,3,4а,4б,5а,5б,6,7а,7б,8,9а,9б
25.	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5а,5б
26.	Патриотический клуб «Витязь»	8,9а,9б,10,11

Охват программами внеурочной деятельности составляет 100%.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков «Профессия моей мечты», фотоколлаж «В здоровом теле здоровый дух!», «Наши права и обязанности», «Воспитание здоровых привычек», ко Дню народного единства «Стране будем верны всей душой», праздничных открыток, поделок из природного материала на конкурс ДПИ «Краски осени», конкурс поделок, и рисунков к Новому году, в исследовательских проектах, в соревнованиях по шахматам, участие школьном и муниципальном этапе научно-практической конференции «Шаг в будущее» и «Юный исследователь» и т.д.е.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников.

#### 4.Модуль «Школьный урок»



За 2022 год заместителем директора по учебной работе и методистом школы были посещены уроки: в 1-4 классах – 27 уроков, в 5 – 11 классах – 41 урок.

Результаты педагогических наблюдений:

На уроках учителя уделяют особое внимание:

- повышению мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения учащихся;
- обеспечению условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на урок
- применению на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с друг с другом;
- включению в урок игровых мотивационных моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организации наставничества эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

На уроках соблюдаются требования СанПин. В целях сохранения и укрепления здоровья учеников производится ежедневная уборка кабинетов, на переменах проводится проветривание кабинетов, на уроках учителя проводят подвижные физкультминутки и гимнастику для глаз и обращают внимание на осанку учащихся.

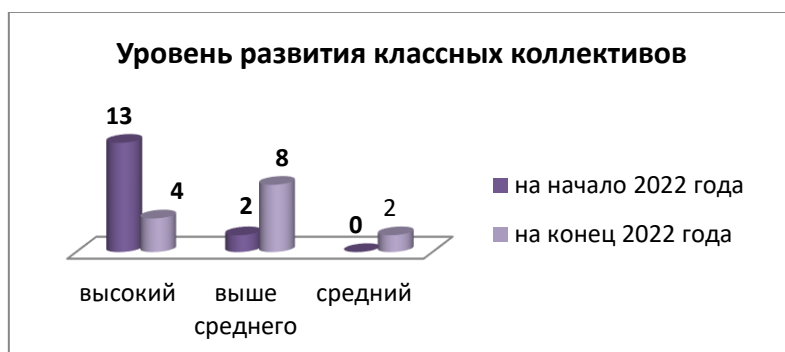
Уроки проводятся в соответствии требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО и ФГОС для детей с ОВЗ(интеллектуальными нарушениями).

Воспитательная цель урока реализуется у 100% педагогов через формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

## 5. Модуль «Самоуправление» -

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В апреле и октябре была проведена диагностика развития классного коллектива на конец учебного года. Результаты следующие:







В соответствии с планом работы ученического самоуправления проводились заседания Советов школы, на которых обсуждались и координировались вопросы деятельности ученического самоуправления. Актив ученического самоуправления выступал инициатором проведения и организатором творческих общешкольных проектов «Строительства Снежного городка», ко Дню рождения школы, Международному женскому дню, оформлению школы и классов ко Дню Победы.

В рамках данного направления ежегодно проводится конкурс «Класс года - 2022».

Результаты конкурса:

Среди 1-4 классов:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
<b>1</b>	2 место	1 место	2 место	3 место	2 место
<b>2</b>	1 место	2 место	1 место	1 место	<b>1 место</b>
<b>3</b>	3 место	3 место	4 место	4 место	4 место
<b>4а</b>	4 место	4 место	3 место	2 место	3 место
<b>4б</b>	5 место	5 место	5 место	5 место	5 место

Среди 5-8 классов:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
<b>5а</b>	4 место	5 место	4 место	6 место	6 место
<b>5б</b>	3 место	3 место	1 место	5 место	4 место
<b>6</b>	2 место	4 место	2 место	1 место	<b>1 место</b>
<b>7а</b>	6 место	2 место	3 место	2 место	3 место
<b>7б</b>	5 место	6 место	6 место	4 место	5 место
<b>8</b>	1 место	1 место	5 место	3 место	2 место

Среди 9-11 классов

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
9а	2 место	1 место	1 место	1 место	<b>1 место</b>
9б	4 место	4 место	4 место	4 место	4 место
10	3 место	2 место	3 место	3 место	3 место
11	1 место	3 место	2 место	2 место	2 место

## 6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

В системе профориентационной деятельности МКОУ Куминская СОШ выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Школьники проходят через пять этапов профориентационной деятельности:

### 1 этап. «Профессии моей семьи». Уровень начальной школы

\* Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.

\* Профориентационные уроки по учебным предметам (не реже 1 раза в год).

\* Профориентационные минутки на уроках.

\* Экскурсии на предприятия, где работают родители: пожарная часть гп. Куминский, Сбербанк, парикмахерская, магазин «Сибирь».



\* Встречи с родителями – представителями различных профессий в 1-4 классах (электрик, повар, бухгалтер, пожарный).

\* Конкурсы творческих работ: конкурс рисунков «Профессия моих родителей» среди 1-4 кл., конкурс рисунков «Мой папа - Солдат!», конкурс плакатов «Поздравляем с 8 Марта!».

## **2 этап. «Я и профессии вокруг меня» Уровень 5-8 классов**

\* Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.

\* Профориентационные минутки на уроках технологии, обществознания и др.

\* Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

\* Конкурсы (школьный, районный, областной уровни): Эстафета по пожарной безопасности среди 5кл.,

\* Знакомство на классных часах с рынком труда поселка, района, округа:

\* Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем»

\* Тестирование обучающихся с помощью учебно-методического комплекта «Время выбирать профессию. Развивающая диагностика» (разработана на основе диагностики Г.В.Резапкиной) в 8кл.

\* Анкетирование «Выявление профессиональной направленности» -9а,9б кл.

## **3 этап. «Мир профессий». Уровень 9 -11класс.**

\* Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.

\* Профориентационные минутки на уроках.

\* Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

\* Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций поселка, района, округа.

\* Знакомство с рынком труда в районе, округе: Профорентационная встреча с представителем ЦЗН Кондинского района, участие в районном мероприятии «Круглый стол «Мое место в экономике Кондинского района»

\* Дополнительные образовательные курсы «Основы финансовой грамотности» -10,11 класс, просмотр уроков финансовой грамотности от ЦБ РФ – 5-11кл.

\* Дни открытых дверей в средних и высших учебных заведениях в формате онлайн для учащихся 9-11 классов.

\* Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».

\* Участие во Всероссийской акции " Урок цифры":

## **7. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей осуществляется на информационном стенде. Выпущены тематических стенгазеты ко дню рождения школы, плакаты: ко Дню защитника Отечества, к 8 марта на тему «Ярче всех бриллиантов мира!», ко Дню космонавтики, ко Дню Победы. Выпущены и размещены на сайте школы презентации и видеоролики, посвященные знаменательным датам и значимым событиям школы, которые можно увидеть на официальной странице школы в ВК.

## **8. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В рамках данного модуля реализованы подготовлено эстетическое внутреннее оформление школы ко Дню рождения школы(оформлено фойе школы), оформление экспозиции «Афганистан – боль и память», оформление к 23 февраля



(оформлена фото зона и фойе школы, фотовыставка у музея «Мой папа – солдат!»), к 8 марта (оформлена сцена актового зала, фойе школы), к месячнику «Вахта памяти» (оформлены окна в учебных кабинетах к 9 мая, фойе школы и фасад здания), торжественному мероприятию «Последний звонок», «Выпускной вечер-2022» (оформлены классные кабинеты 9-х и 11 классов, сцена актового зала и фойе школы), ко Дню знаний (оформлено фойе школы и фасад здания), Дню учителя (оформлена фото зона и фойе школы), к юбилею школы (оформлена сцена актового зала, фойе школы) и к Новгодним праздникам (снежный городок, фойе школы, классные кабинеты, окна здания, фото-зона). Периодически обновляется сменный стенд с художественными работами учащихся

## **9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

В течении первого полугодия на сайте образовательного учреждения велась страничка для «Родителей», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по безопасности, по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в программе Воспитания школы определённое место. Она не ограничивается проведением родительских собраний.

Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологической службой школы был организован родительский лекторий по вопросам: проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов; проблемы подросткового возраста; об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации; школьный психолог проводила индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Родители принимали участие в проведении рейдов по проверке школьного питания учащихся (февраль, апрель, сентябрь, ноябрь).

В сентябре в школе прошел конкурс - выставка поделок в сотворчестве с родителями «Золотая осень»; в январе в школе проводился конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественские чудеса». Родители принимали активное участие в строительстве снежного городка.

В течение полугодия проведены общешкольные родительские собрания в 9-х, 11 на тему «Подготовка и государственной итоговой аттестации» и по 2 родительских собрания в каждом классе. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки часть родительских собраний проведены в дистанционном формате.

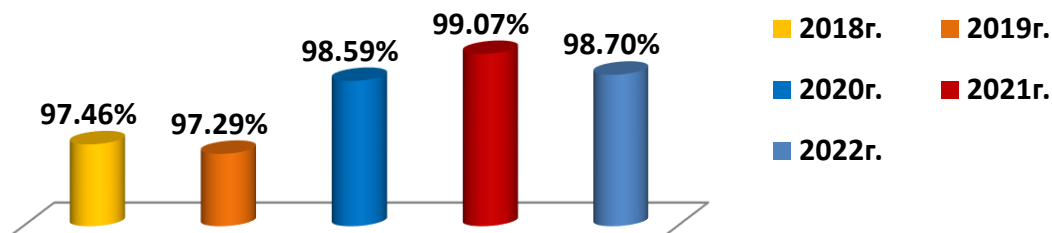
Тематика классных родительских собраний была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся:

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогом психологом, логопедом, с заместителями директора по УР и ВР.

Ежегодно в школе проводится мониторинг Удовлетворенности качеством образования. мониторинг проводится в режиме онлайн на сайте Образование Конды. Повторно мониторинг в школе был проведен в апреле 2022года, приняло участие 113 родителя (44,7%).



## Уровень удовлетворенности образовательными услугами



### 10. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство дает возможность развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, подшефным труженикам тыла, проживающим в гп. Куминский;
- участие обучающихся в акции «Югра собирает добрые крышечки» по сбору пластиковых крышек и использованных батареек, которые были направлены в общественную организацию многодетных семей «София» пгт. Междуреченский;
- участие обучающихся в организации мероприятий: Акция «Гвоздика памяти», «С праздником Весны милые девушки и женщины!», «За мир!», Всемирный день защиты животных, Неделя добрых дел в рамках Международного дня добровольцев в России (05.12), Акция «Накорми птиц зимой», Акция «Экодесант», Акция «Умей сказать НЕТ!», Участие в районной интеллектуальной игре «Квизиум» (4 место) и др.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «#КомандаДобра».

### 11. Модуль «Школа – территория здоровья»

Целью профилактической работы образовательной организации является формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся, создание условий для совершенствования существующей системы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, травматизма и несчастных случаев с обучающимися образовательной организации. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних предполагает меры по предотвращению противоправного поведения школьников и формирование у них потребностей в безопасном и здоровом образе жизни.

Профилактическая работа осуществляется через цикл просветительских классных часов и бесед, направленных на профилактику здорового образа жизни, профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, правовое и нравственное воспитание; через работу Совета по профилактике, в состав которого включены представители администрации и педагогических работников школы, родительского актива, правоохранительных органов.

В рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям дополнительного образования, спортивных секциях;



– работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

**Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации**

год	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП		Количество детей, состоящих на учете в ОПДН ОМВД по Кондинскому району	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
2019-20	4	4	0	0	0	0
2020-21	3	6	0	3	0	3
2021-22	6		4	2	4	2
2022-23	1	-	1	-	0	-

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

- систематическое нарушение дисциплины;
- совершение административных правонарушений.

В 2022 учебного года выявлены и поставлены на учет в КДН И ЗП 2 семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении. Рейдовые мероприятия осуществлялись в семьи, имеющие детей группы риска, и в семьи обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в КДН и ОДН. Общее количество посещений – не менее 4,3 на каждую семью. Посещения на дому осуществляли заместитель директора по ВР с привлечением классных руководителей, участкового уполномоченного, педагога-психолога и родительского патруля.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, вручены памятки и буклеты, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы, классных руководителей и педагога психолога.

Социальная и психологическая службы школы, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска, и неблагополучными семьями.

В рамках реализации данного направления были проведены профилактические мероприятия: 3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом, 3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом, Правовой месячник «Я и закон», Акция «Безопасность на дороге – это не игрушка», «День памяти жертв ДТП» - презентация, 16 ноября – Всемирный день толерантности, Акция - «Всемирный день борьбы с ВИЧ», 10 декабря – Всемирный день прав человека, 12 декабря – День конституции РФ и др.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре осуществлялась через проф.беседы, классные часы, акции, распространение памяток через соц.сети, эл.журнал и сайт школы, мероприятия по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках курса внеурочной деятельности «Универсальный КОД безопасности», также реализации мероприятий межведомственного плана работы по пожарной безопасности. Один раз в четверть проводится тестирование учащихся на знание правил пожарной безопасности:

Класс	Классный руководитель	1 четверть (%)	2 четверть (%)	3 четверть (%)	4 четверть (%)	Сред. знач. за год
1	Лапшина М.Г.	85	86	88	87	86,5%
2	Муллаярова Т.М.	93	94	93	91	92,8%
3	Матвеева И.Г.	51	67	79	83	70%
4а	Устинова Н.В.	91	94	96	94	93,8%





46	Жгунова Н.В.	64,8	64,8	65,9	76,9	68,1%
5а	Козырькова Т.В.	71,3	76	85	0	77,3%
5б	Камардина С.Р.	69	75	74	89	76,8%
6	Рахимова Л.В.	80	80	80	84,5	81,1%
7а	Мотовилова Н.В.	79	67	83	86	78,8%
7б	Исаченко Е.А.	78	77	79	78	78%
8	Батурина С.Ю.	84	63	80	76	75,8%
9а	Гусева И.А.	65	69	76	71	70,3%
9б	Третьяк Л.П.	81	85,6	78,8	91,2	84,2%
10	Шуклина В.А.	87	61,3	73,8	76,7	74,7%
11	Шабурова С.А.	84	92	96	95	91,8%
	Итого за 2022 год - 80%					

В школе организована работа отряд ДЮП. Обновлены информационные стенды по пропаганде безопасности дорожного движения в кабинетах и рекреациях школы.

Классными руководителями 1 – 4х классов и учителями предметниками проводятся «Минутки безопасности».

Проведены следующие профилактические мероприятия: Викторина по пожарной безопасности для 1-5 кл., Эстафета «Юный пожарный» среди 2-3 кл., Урок безопасности «Противодействие терроризму», акция «Внимание, дети на дороге!», акция «Засветись, будь заметней на дороге!», Акция «На одежде светлячок – безопасный маячок!», «Мы за безопасность на дорогах!», Акция «Физультура и спорт-альтернатива пагубным привычкам», участвовали окружном и муниципальном этапе конкурс «Лучший рисунок по пожарной тематике, пропагандирующей культуру безопасности жизнедеятельности»

Для реализации мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие классов в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Ежедневная проводится утренняя зарядка, физкультминутки на уроках во всех классах, в начальных классах использование игровых зон на переменах, организована игра в настольный теннис в рекреации на 2 и 3 этаже.

В рамках санитарно-гигиенического воспитания проводились беседы по охране жизни и здоровья детей Жулановой И.Л. следующей тематики: «Всемирный день здоровья», «Скоро экзамены- советы по здоровью», «Опасайтесь кишечных инфекций», «Объявляем войну паразитам», «Сохранение зрения у школьников», «Сезон простуды продолжается». Классные руководители проводили классные часы по данному направлению следующей тематики: «Секреты здорового питания», «Нужные и ненужные тебе лекарства», «Быть здоровым – здорово!», «Как укрепить здоровье летом», «Моё здоровье», «Мы такие разные», «Как справиться со стрессом».

По профилактике вредных привычек были проведены беседы и классные часы: «Пассивное курение: учись делать здоровый выбор», «Правда об алкоголе», «Курение», «Наркотики», «Как становятся курильщиками», «Вредные привычки» и проведены Уроки здоровья.

#### **Общие итоги и выводы**

Задачи, поставленные на 2022 учебный год, в целом выполнены:

- Составлена новая Программа воспитания. Сформулированы конкретные задачи патриотического, гражданского, экологического и др. воспитания.





- Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического класса.
- Мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания.
- Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в курсах внеурочной деятельности, спортивных секциях и объединениях.

**С целью совершенствования воспитательного процесса в 2023 году запланировано:**

1. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.
2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации школьников и патриотическому воспитанию.
3. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.
4. Пропагандировать посещение учреждений культуры.
5. Добиваться 100% участия обучающихся в коллективных творческих делах.
6. Расширять возможности использования медиапространства.

#### **Об антикоронавирусных мерах**

МКОУ Куминская СОШ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций ХМАО-Югра так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### **IV. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2-8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.

**Таблица 6. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году



1	1	Ступенчатый режим : <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь) ;</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

### V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном усвоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 7. Статистика показателей за 2020–2022 годы**

№ п/п	Параметры статистики	На 31.12.2020	На 31.12.2021	На 31.12.22
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	259	244	250
	– начальная школа	111	101	96
	– основная школа	122	127	133
	– средняя школа	25	16	21
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	3 (продолгование)	0
	– начальная школа	0		
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	0	0
	– среднем общем образовании	-	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	1	0
	– в основной школе			
	– средней школе	2	2	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 8. Итоги успеваемости в 2022 году по уровням обучения**

	3 четверть 2021-2022 у.г		4 четверть 2021-2022 у.г		1 четверть 2022-2023 у.г		2 четверть 2022-2023 у.г.		средний показатель за 2022 год
	успеваемость	качества знаний	успеваемость	качества знаний	успеваемость	качества знаний	успеваемость	качества знаний	
2-4 класс	100 %	<b>55 %</b>	100%	<b>52%</b>	100 %	<b>52%%</b>	100%	<b>61%</b>	<b>55% было (59%)</b>
5-9 класс	100 %	<b>37%</b>	100%	<b>39%</b>	99%	<b>42%</b>	100%	<b>41%</b>	<b>40% (было 41%)</b>
10-11 класс	100%	<b>63%</b>	100%	<b>67%</b>	100%	<b>57%</b>	100%	<b>52%</b>	<b>60% (без изменений)</b>



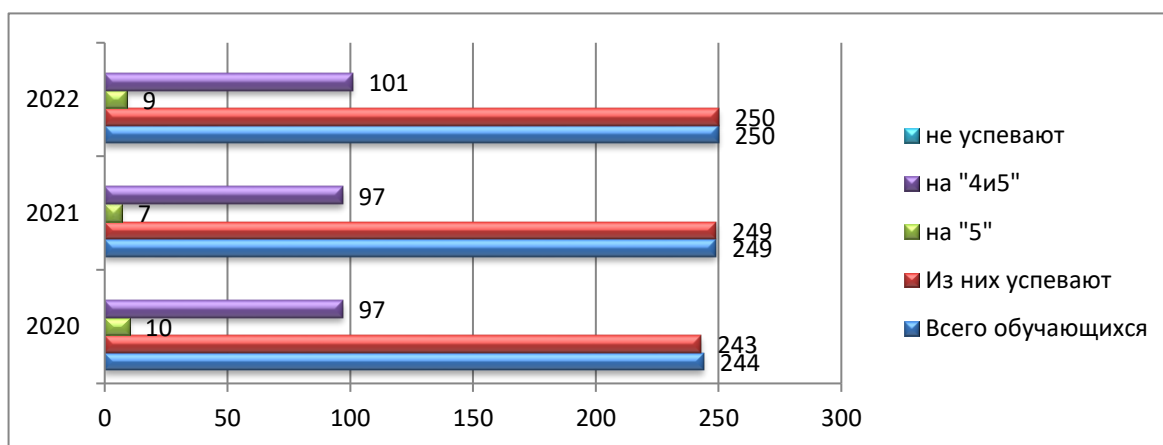
Итог	100%	46%	100%	46%	99%	47%	100%	48%	47 % было (49%)
------	------	-----	------	-----	-----	-----	------	-----	-----------------

По итогам начала 2022 года процент учащихся, успевающих на "4" и "5", составлял 46%, на конец года он составил 48%. Средний показатель за 2022 год – 47 %, что ниже показателя за 2021 год на 2 % .

Сравнение успеваемости обучающихся в 2022 году с результатами 2021 года на всех уровнях общего образования выявило отрицательную динамику. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися. Чтобы повысить качество обучения , школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе методических объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

На уровне основного общего и среднего образования наблюдается стабильность, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить стабильные высокие результаты в 2023 году, школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов. Также будет запланирован контроль образовательных достижений обучающихся группы риска, чтобы предупредить снижение результатов. В основной и средней школе отмечается снижение успеваемости. .

### Результаты освоения программ НОО, ООО, СОО по показателю «успеваемость» в 2022 году в сравнении с 2020, 2021 годом



На конец 2022 года относительная успеваемость по школе составила 100%. Качественные результаты по сравнению с прошлым годом немного снизились, за счет уменьшения количества хорошистов

### Сравнительный анализ успеваемости за 2020-2022 год

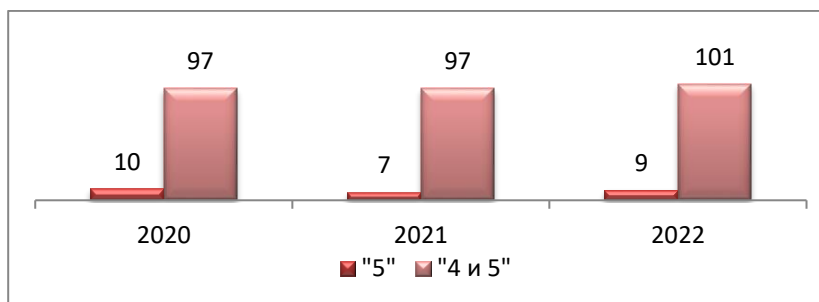


На диаграмме ниже представлено количество «отличников», «хорошистов»



которое уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом на 3 учащихся.

### Количество учащихся окончивших на «5», «4 и 5»



### Результаты ГИА за 2022 год

Цель деятельности МКОУ Куминская СОШ в данном направлении состоит в формировании и развитии организационно-методической системы подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов, использование индивидуального и личностно-ориентированного подходов при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов по общеобразовательным предметам.

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	9-е классы	11 класс
Общее количество выпускников	27	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	7
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	27	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	27	6
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	27	6

По итогам государственной итоговой аттестации 2022 года выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования мы имеем следующие результаты:

### Результаты итоговой аттестации по ОГЭ и ГВЭ

#### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МКОУ Куминская СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 27 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».



В 2022 году 20 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 7 обучающихся в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	8	3,1	100	92	4,0
2021/2022	100	50	4	100	61	4,4

Также 20 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

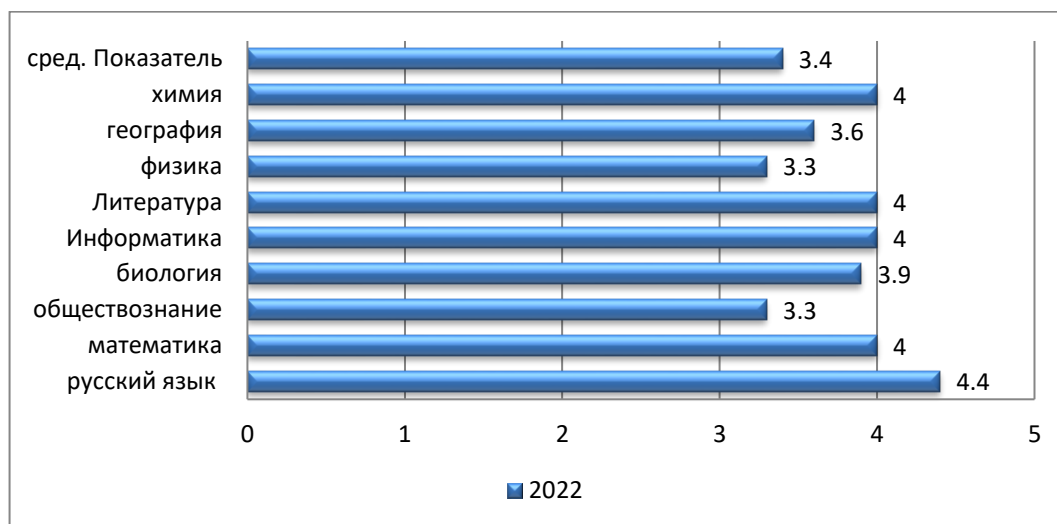
Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	13	38	3,3	100
Биология	7	86	3,9	100
Информатика и ИКТ	3	100	4	100
Литература	1	100	4	100
Физика	3	33	3,3	100
География	7	57	3,6	100
Химия	2	100	4	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	20	100	18	100	27	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	10	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	10	8	44	7	26
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	20	100	19	100	27	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

**Средний балл по ГИА-9 в 2022 году по предметам**



Отмечаются стабильные результаты среднего балла по всем предметам в рамках 3,1-3,9 баллов.

### Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса

#### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (6 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 5 выпускников.

Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	5
Средний балл	4, 6
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	60%

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 1 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 68 баллов.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 6 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили обучающиеся 3 чел. (50%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	показатели
Количество обучающихся	6





Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	42
Средний тестовый балл	70,2

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	52,8	68,5
2020/2021	60	75
2021/2022	68	70,2

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали: английский язык (1 чел), история (1 чел), биология (1чел) обществознание. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	6	70,4
Математика (базовый уровень)	5	4,4
Математика (профильный уровень)	1	68
Биология	1	71
История	1	87
Английский язык	1	76

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 1 человек, что составило 17 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

**Таблица 17. Обучающиеся получившие на экзамене 90 и более баллов.**

Учебный год	предмет	Кол-во выпускников	Показатель
2020год	География	1- Муллаярова Эльвира	92 б
	Русский язык	1-Мещерякова Елизавета	94 б
2021 год	Русский язык	2- Крылова Арина, Макеева Екатерина	90б 90 б
2022 год	Русский язык	1- Макеева Анна	87б
	История	1- Лавринович Елизавета	87б

**Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
	2019	2020	2021	2022



	2	2	1	1
--	---	---	---	---

**Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Макеева Анна	11	Шабурова Светлана Александровна

**На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:**

1. Все выпускники 9, 11 класса овладели требованиями программ по всем предметам и получили аттестат. 1 ученик получил аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении» и медаль «За особые успехи в обучении» (ХМАО-Югра).
2. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения, особое внимание обратить на предметы обществознание, математика.
3. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 9, 11 классах с рассмотрением вопроса о подготовке к ГИА и контроль качества знаний по разделам и отдельным темам общеобразовательных предметов (особенно математики), которые вызывают трудность у учащихся при выполнении экзаменационных работ.
4. Администрации школы и классным руководителям организовать контроль ведения консультационной помощи выпускникам 9, 11 классов в каникулярное время и в течение учебного года, своевременно информировать всех участников образовательного процесса об изменениях и дополнениях в содержании нормативно-правовых документов по вопросам организации и проведения ГИА выпускников, обеспечить объективный контроль использования членами педагогического коллектива федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов регламентирующих организацию и проведение ГИА.
5. Учителям-предметникам, осуществляющим подготовку к ГИА: активизировать работу с тестами на каждом уроке, регулярно доводить данные об уровне знаний по предметам до каждого учащегося и родителей., использовать тестовую форму контроля с обязательным подробным описанием решения заданий, с целью вскрытия и ликвидации допущенных ошибок, отслеживать и повышать уровень аналитической деятельности учителей при подготовке учащихся к ГИА.
6. При организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения; при проектировании и проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности старшеклассников в освоении умений, навыков и способов действий.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях**

В МКОУ Куминская СОШ сложилась целостная система деятельности администрации и педагогических работников школы по привлечению учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах и конференциях разной направленности. Цель такой работы заключается в том, что участие в данных мероприятиях способствует выявлению и развитию индивидуальных способностей каждого ученика.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

На 2021/2022 год ставили перед собой следующие задачи:

1. Повысить уровень участия в конкурсах исследователей.
2. Увеличить число учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание



условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате

В октябре месяце проведён школьный тур предметных олимпиад, в котором приняли участие все обучающиеся школы. Следующим этапом были муниципальные предметные олимпиады.

**Таблица 20. Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году (по предметам)**

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участников в (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров в (чел.)	Кол-во участников в (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	8	5	3	5	0	0
3	Биология	31	7	10	17	1	0
4	География	12	5	7	6	1	1
6	Искусство (МХК)	13	3	6	6	2	2
7	История	6	3	2	4	0	0
8	Литература	13	5	5	4	0	1
9	Математика	24	9	10	10	0	2
11	Обществознание	21	5	8	13	0	0
12	ОБЖ	2	1	1	0	0	0
13	Право	3	2	1	1	0	0
14	Русский язык	36	8	13	5	0	2
15	Технология	9	4	4	1	0	0
16	Физика	4	3	1	3	1	0
17	Физическая культура	10	6	3	3	0	1
20	Экология	15	4	6	6	1	1
21	Экономика	1	1	0	1	0	1
<b>Всего</b>		<b>71</b>	<b>71</b>	<b>80</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>11</b>

**Результативность участия в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников МКОУ Куминская СОШ**



Отмечается небольшое понижение качества участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, несмотря на то, что количество участников осталось на прежнем уровне.



**Таблица 21. Мониторинг победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников МКОУ Куминская СОШ**

год	2019	2020	2021	2022
Количество участников	19	15	20	38
Кол-во предметов	12	14	12	15
Кол-во работ	40	35	38	84
Кол-во победителей	7	6	4	6
Кол-во призеров	14	12	10	11
Итого кол-во мест	21	18	14	17
Качество участия	53%	51%	37%	20%

**Таблица 22. Динамика участия в школьном этапе конференции**

классы/ количество проектов	2019		2021		2022	
	Кол-во	Победители и призеры	Кол-во	Победители и призеры	Кол-во	Победители и призеры
1-4 классы	14	14	11	9	8	8
5-11 классы	5	5	7	6	3	3
итого	19	19	18	15	11	11
Качество участия		100%		83%		100%

**Таблица 23. Динамика участия в муниципальном этапе конференции**

классы/ количество проектов	2019		2021		2022	
	кол-во	победители и призеры	Кол-во	Победители и призеры	Кол-во	Победители и призеры
1-4 классы	6	6	4	4	8	8
5-11 классы	5	4	4	4	3	3
итого	11	10	8	8	11	11
Качество участия		91%		100%		100%

Кроме системной работы с проектами, учащиеся вовлекаются в очные и дистанционные конкурсы и олимпиады. В следующей таблице показана динамика участия школьников в дистанционных конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Анализ результативности учащихся школы в олимпиадах и конкурсах в 2022 учебном году свидетельствует о положительной динамике не только по показателю - количество участников конкурсов, но и по количеству занятых призовых мест.

В 2022 году увеличилось количество участников муниципального этапа олимпиады, но при этом количество победителей и призеров уменьшилось, что говорит о снижении уровня подготовки участников олимпиады. Участников окружной олимпиады не было.



**Таблица 24. Участие обучающихся в конкурсах различного уровня в 2022 году**

Название конкурса	Кол-во участников	результат
Районный конкурс рисунков «Армия моими глазами»	6	1 место – 1 чел 2 место – 2 чел 3 место – 1 чел
Районный конкурс детского творчества «Дорога к дому»	3	1 место – 2 чел 2 место - 1 чел
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественские звездочки»	3	1 место – 3 чел
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	3	2 место – 1 чел. Участие – 2 чел.
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	2	2 место – 2 чел
Районный экологический фестиваль	6	2 место
Районный конкурс рисунков и поделок «Космос – близкий и далекий»	11	1 место – 1 чел 2 место – 3 чел. участие
Районный конкурс литературно-музыкальных композиций «Эхо войны»	7	участие
Открытый заочный конкурс чтецов «Самое главное слов-семья»	13	1 место – 2 чел 2 место – 5 чел 3 место- 3 чел
Открытый конкурс-выставка по декоративно-прикладному искусству «Пасхальные фантазии»	9	1 мест – 3 чел 2 место – 2 чел 3 место – 2 чел
Окружной конкурс рисунков «Радуга Югры»	1	участие
Окружной конкурс «Выборы глазами детей»	1	1 место
Районный кадетский фестиваль «Кадетская слава»	10	Участие
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	96	Призовых мест - 85
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	3	1 место -1 чел.
Международная олимпиада по математике «Клевер»	6	2 место – 1 чел
Международная олимпиада по математике «АЙДА»	2	1 место – 1 чел 2 место – 1 чел

*При этом в дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня приняло участие 182 участника, из них победителями и призерами стали- 132 участников, что составляет – 73% .*



## Всероссийские проверочные работы

### Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

### Итоги мониторинга качества образования по результатам Всероссийских проверочных работ в 2022 году

С целью мониторинга результатов оценочных процедур общего образования в разрезе образовательной организации проводились Всероссийские проверочные работы: контрольные работы, были направлены на:

- обеспечение условий для достижения учащимися метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение готовности к освоению содержания основного общего образования, с учетом интеллектуальных и творческих способностей личности каждого учащегося.

На основании приказа ДООиМП ХМАО-Югры № 10-П-120 от 08.02.2022 «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории ХМАО-Югры в 2022 году» с 01.03.2022 по 18.03.2022г была проведена часть ВПР в 4,5,11 классах. В 11 классе были проведены все запланированные ВПР, в 4 классах была проведена ВПР по русскому языку 1 и 2 часть, в 5 классах были проведены ВПР по истории, биологии. Остальные ВПР в 4-8 классах перенесены на осень 2022 года.

### Итоги ВПР 2022 года в 11 классе

Обучающиеся 11 класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: география, история, химия, физика, биология, английский язык

#### География

Работа была представлена 2-мя вариантами, каждый вариант состоял из 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный балл за выполнение работы – 21.

Клас с	Учитель	Кол-во участнико в	Итоги 2021-2022 уч.г				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
11	Козырьков а В. И.	5	2	3	0	0	100	0	3	2	0	60

При выполнении ВПР в 11 классе, по сравнению с успеваемостью за 2021-2022 учебный год, понизили свои результаты 60% учащихся, подтвердили – 40%, повысили 0% обучающихся. Хорошие результаты показало 60% учащихся, что ниже по сравнению с





результатами района на 4%, но выше результатов по округу на 5%. Выше базового уровня выполнило 60% обучающихся .

Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий 2,3,5,7,8,9,12,13..Большая часть этих заданий относится к базовому уровню, а значит можно говорить, что учащиеся освоили программу по курсу «Экономическая и социальная география мира».

Наибольшее затруднение возникли с выполнением задания № 6,10,14,16,17.

### История

Работа была представлена 2-мя вариантами, каждый вариант состоял из 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный балл за выполнение работы – 21.

Клас с	Учител ь	Кол-во участнико в	Итоги 2021-2022 уч.г				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
11	Батурин С. Н.	5	2	3	0	0	100	0	5	0	0	100

При выполнении ВПР в 11 классе , по сравнению с успеваемостью за 2021-2022 учебный год, понизили свои результаты 40% учащихся, подтвердили – 40%, повысили 20% обучающихся. Хорошие результаты показало 100% учащихся, что выше по сравнению с результатами района и округа . Выше базового уровня выполнило 100% обучающихся .

Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий 1-10К. Большая часть этих заданий относится к базовому уровню, а значит можно говорить, что учащиеся освоили программу по курсу «История».

Наибольшее затруднение возникли с выполнением задания № 10К2, 11,12.

### Химия

Работа была представлена 2-мя вариантами, каждый вариант состоял из 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный балл за выполнение работы – 33.

Клас с	Учитель	Кол-во участнико в	Итоги 2021-2022 уч.г				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
11	Рахимов а Л. В.	5	3	2	0	0	100	0	3	2	0	60

При выполнении ВПР в 11 классе , по сравнению с успеваемостью за 2021-2022 учебный год, понизили свои результаты 100% учащихся, подтвердили – 0%, повысили 0% обучающихся. Хорошие результаты показали 60% учащихся, что выше по сравнению с результатами района и округа . Выше базового уровня выполнило 60% обучающихся .

Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий 1, 3,4-7,9,11,14. Большая часть этих заданий относится к базовому уровню, а значит можно говорить, что учащиеся освоили программу по курсу «Химия».

Наибольшее затруднение возникли с выполнением задания № 8,10,12,13,15

### Физика

Работа была представлена 2-мя вариантами, каждый вариант состоял из 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный балл за выполнение работы – 26.

Клас с	Учител ь	Кол-во участнико в	Итоги 2021-2022 уч.г				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	



			»	»	»	»		»	»	»	»	
11	Корзюк Н. Н.	6	3	3	0	0	100	1	2	3	0	50

При выполнении ВПР в 11 классе, по сравнению с успеваемостью за 2021-2022 учебный год, понизили свои результаты 67% учащихся, подтвердили – 33%, повысили 0% обучающихся. Хорошие результаты показали 50% учащихся, что выше по сравнению с результатами района, но ниже по сравнению с результатами по округу. Выше базового уровня выполнило 50% обучающихся.

Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий 1-8,13,17. Большая часть этих заданий относится к базовому уровню, а значит можно говорить, что учащиеся освоили программу по курсу «Физика».

Наибольшее затруднение возникли с выполнением задания № 9-12,14-16,18

#### Биология

Работа была представлена 2-мя вариантами, каждый вариант состоял из 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный балл за выполнение работы – 32.

Клас с	Учитель	Кол-во участнико в	Итоги 2021-2022 уч.г				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
11	Рахимов а Л. В.	5	2	3	0	0	100	1	2	2	0	60

При выполнении ВПР в 11 классе, по сравнению с успеваемостью за 2021-2022 учебный год, понизили свои результаты 60% учащихся, подтвердили – 40%, повысили 0% обучающихся. Хорошие результаты показали 60% учащихся, что выше по сравнению с результатами района, но ниже по сравнению с результатами по округу. Выше базового уровня выполнило 60% обучающихся.

Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий 2-4, 6-8, 10-13. Большая часть этих заданий относится к базовому уровню, а значит можно говорить, что учащиеся освоили программу по курсу «Биология».

Наибольшее затруднение возникли с выполнением задания № 1.2, 2.3, 5, 9,13

#### Английский язык

Работа была представлена 2-мя вариантами, каждый вариант состоял из 6 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный балл за выполнение работы – 32.

Клас с	Учитель	Кол-во участнико в	Итоги 2021-2022 уч.г				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
11	Рахимов а Л. В.	5	2	2	1	0	80	0	3	2	0	60

При выполнении ВПР в 11 классе, по сравнению с успеваемостью за 2021-2022 учебный год, понизили свои результаты 20% учащихся, подтвердили – 80%, повысили 0% обучающихся. Хорошие результаты показали 60% учащихся, что выше по сравнению с результатами района, но ниже по сравнению с результатами по округу. Выше базового уровня выполнило 60% обучающихся.

Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий 1,2,5К1,5К2,6К2. Большая часть этих заданий относится к базовому уровню, а значит можно говорить, что учащиеся освоили программу по курсу «Английский язык».

Наибольшее затруднение возникли с выполнением задания № 3,6К1,6К3



**Таблица сравнения результатов ВПР-2022  
(приведены данные осенних ВПР в 5–9-х классах за предыдущий год обучения)**

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижали отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5 классы	5	41	55	0	95	55	27	64	9	73
	6 классы	8	38	46	8	92	54	29	71	0	71
	7 классы	7	36	50	7	93	57	57	43	0	43
	8 классы	13	43	43	0	87	44	35	65	0	65
	9 классы	11	32	53	5	89	58	16	74	11	85
Математика	5 классы	0	16	79	5	100	84	5	74	21	95
	6 классы	8	46	31	15	92	46	31	62	8	70
	7 классы	0	87	13	0	100	13	53	47	0	47
	8 классы	8	75	17	0	92	17	33	63	4	67
	9 классы	0	79	21	0	100	21	32	68	0	68
География	7 классы	7	87	7	0	93	7	47	53	0	53
Обществознание	7 классы	0	31	37	31	100	67	44	50	6	56
	8 классы										
	9 классы	5	63	16	16	95	32	16	79	5	84
Иностранный язык (английский)	8 классы							43	54	4	58
		4	71	25	0	96	25				
Физика	8 классы	8	67	25	0	92	25	33	67	0	67
Окружающий мир	5 классы							29	65	6	71
		0	24	71	6	100	76				

### V. Востребованность выпускников

**Таблица 36. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	25	13	1	11	16	8	8	0	0



2020	20	6	0	14	12	8	4	0	0
2021	18	8	0	10	10	5	5	0	0
2022	27	13	1	13	6	1	5	0	0

13 обучающихся из 27 после 9 класса поступили в СПО, 7 из них на территории района и округа. 17 % обучающихся 11 класса поступили в ВУЗы, 1 выпускник на территории округа. Большое количество выпускников 9 класса стали поступать в учебные заведения на территории района и округа. Анализ данных по востребованности выпускников за 2022 год, выявил, что показатель снизился: по количеству обучающихся, которые поступили в 10 класс школы. В 2022 году школа скорректирует систему профориентации и работы со средними специальными и высшими учреждениями на основе полученных данных по результатам самообследования.

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2022 год выявил увеличение показателя. В 2023 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с выпускниками ВУЗов, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

#### **VI. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ Куминская СОШ в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ Куминская СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;



- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

### Промежуточная аттестация обучающихся в 2022 году

**Таблица 37. Кол-во учащихся проходивших промежуточную аттестацию**

Уровень	Кол-во классов	класс	Кол-во уч-ся на конец учебного года	Кол-во уч-ся прошедших промежуточную аттестацию за 2021-2022 учебный год
Начальное	5	1-4	99	99
основное	8	5-9	137	137
среднее	2	10-11	14	14
всего	15		250	250

Окончили учебный год на «4и5» - 95 учащихся (42%), на «5»- 8 учащихся (3,5%). Качественная успеваемость составила 46 %.

Результаты работ показали, что успеваемость составила 100%, что соответствует итогам учебного года. Показатели качества знаний промежуточной аттестации, в основном, во всех классах ниже показателям годовых отметок. Это связано с тем, что годовая оценка это комплексная оценка, которая складывается из оценок за различные виды работ (письменные, устные и т.д)

**Самый высокий средний процент качества знаний показали ученики 11 класса, что говорит о высоком уровне знаний и хорошей подготовке к итоговой аттестации выпускников.**

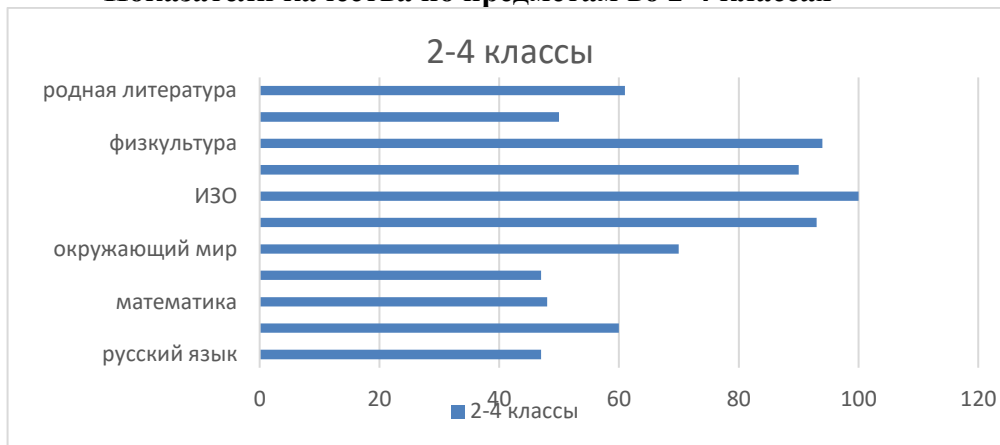
Показатель качества знаний в 7-9 классах намного ниже годовых оценок, что говорит о недостаточной подготовке учащихся к промежуточной (годовой) аттестации. Настораживают учащиеся 7аб, 8 класса, т.к. это будущие выпускники 9 класса, а уровень



знаний практически по всем предметам низкий.

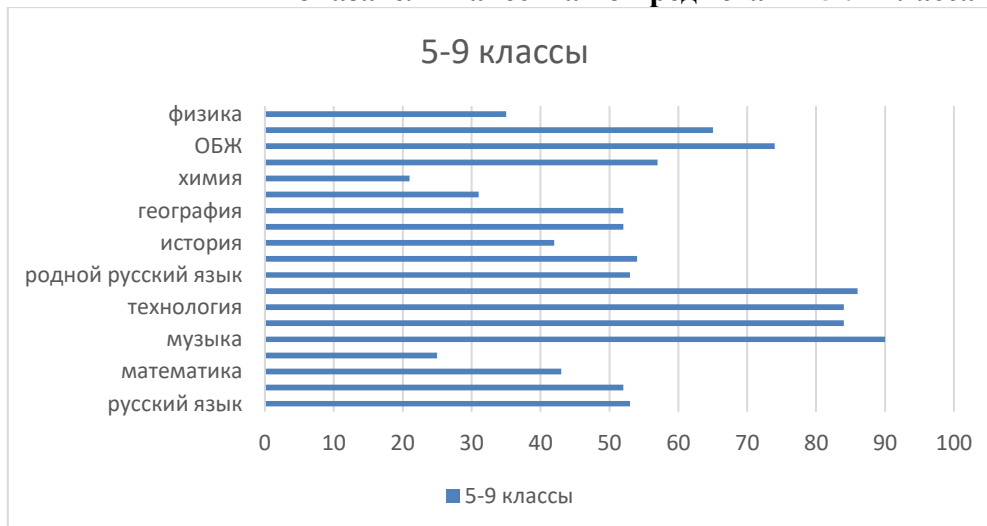
Учащихся, показавших на промежуточной аттестации (годовой) неудовлетворительные результаты – нет.

### Показатели качества по предметам во 2-4 классах



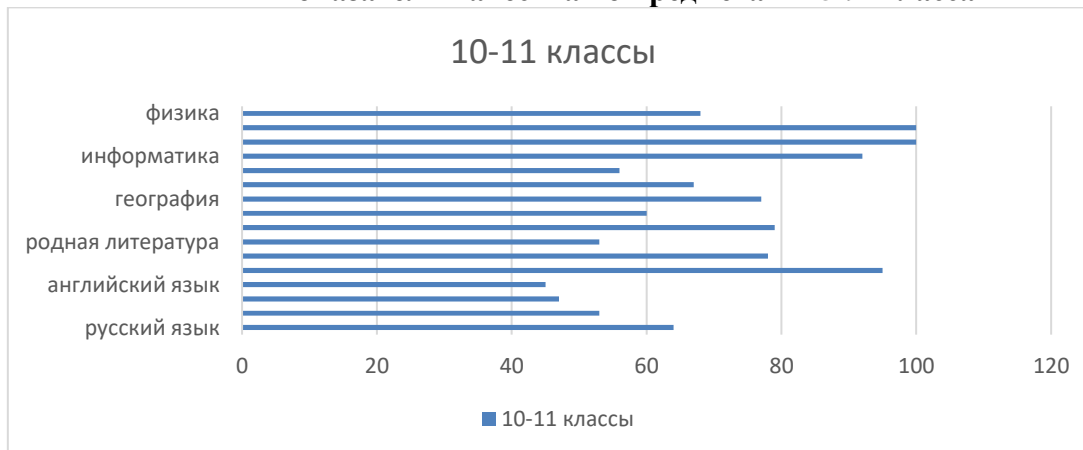
**Наиболее низкие результаты промежуточной аттестации во 2-4 классах по предметам: родной русский язык, английский язык математика, русский язык.**

### Показатели качества по предметам в 5-9 классах



**Наиболее низкие результаты промежуточной аттестации в 5-9 классах по предметам: химия, биология, английский язык, история, математика, физика.**

### Показатели качества по предметам в 5-9 классах



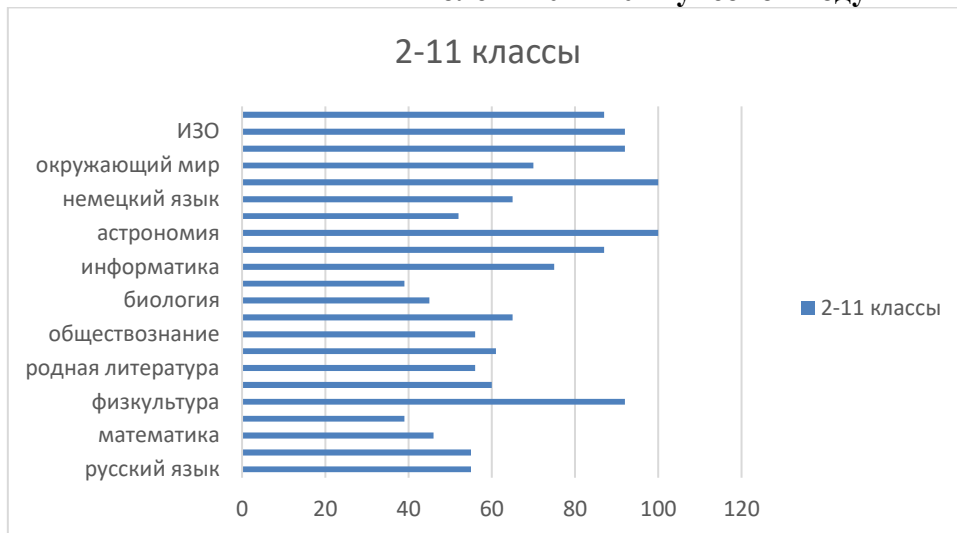
**Наиболее низкие результаты по промежуточной аттестации в 10-11 классах по химии, обществознанию, родной литературе, английскому языку, математике, литературе.**

Показатели качества по результатам промежуточной аттестации по предметам по





## школе в 2021-2022 учебном году



**Наиболее низкие результаты по итогам проведения промежуточной аттестации по предметам: химия, английский язык, биология, физика**

### Выводы:

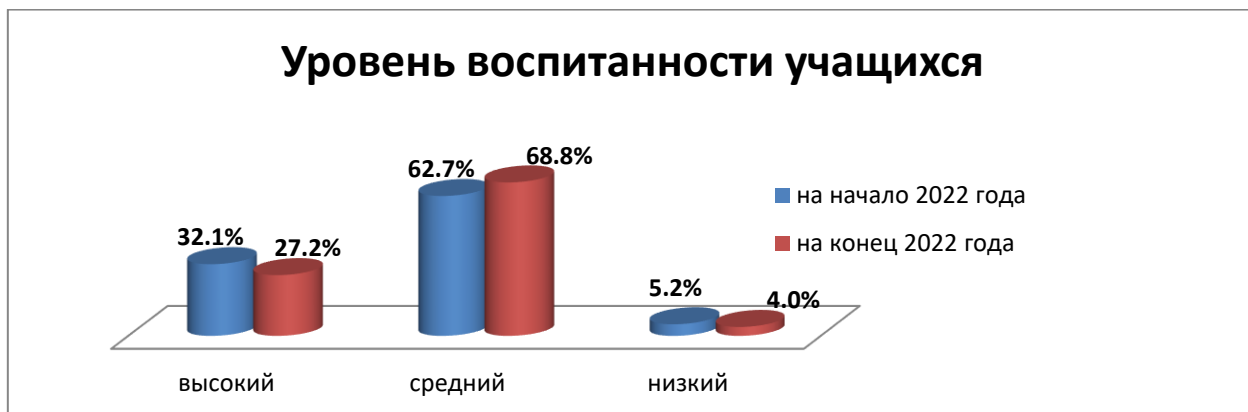
1. Большинство учащихся на промежуточной аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания.
2. Успеваемость по всем предметам составила 100%, что соответствует итогам учебного года. Однако, показатели качества знаний по некоторым предметам ниже, чем показатели годовых отметок.
3. Анализ результатов выполнения работ промежуточной аттестации во 2-11 классах показал достаточный уровень усвоения образовательной программы учащимися.

### Изучение уровня воспитанности

В 2022 году продолжен мониторинг «Изучение уровня воспитанности учащихся», который проводится по методике Капустиной Н.П..

Результаты изучения уровня воспитанности на начало и конец 2022 года представлены на диаграммах:

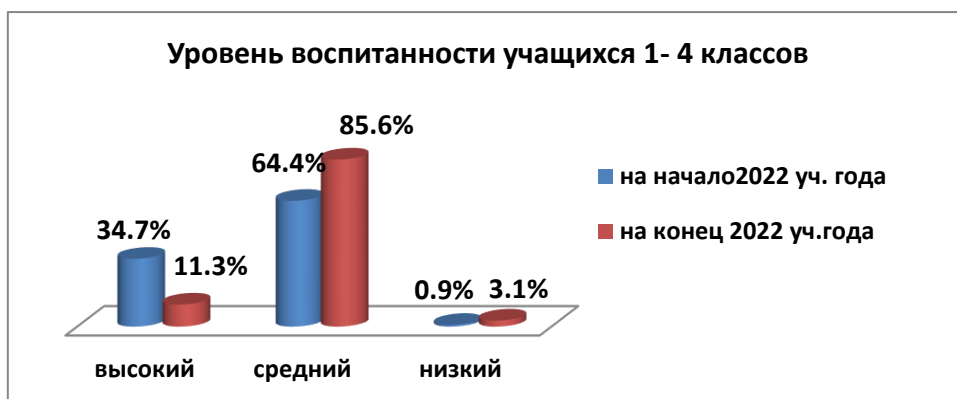
- показателей мониторинга уровня воспитанности в 1-11 классах по сравнению с результатами на начало 2022 изменились: показатели высокого уровня воспитанности понизились на 4,9%, показатели среднего уровня воспитанности повысились на 6,1%; показатели низкого уровня воспитанности изменились на 1,2%↓. Все показатели существенно изменились в связи с поступлением в школу нового набора первоклассников.



- показатели мониторинга уровня воспитанности в 1-4 классах по сравнению с результатами на начало 2022 года существенно изменились. Прослеживается резкое понижение на высоком уровне воспитанности на 23,4%, но повышение показателя



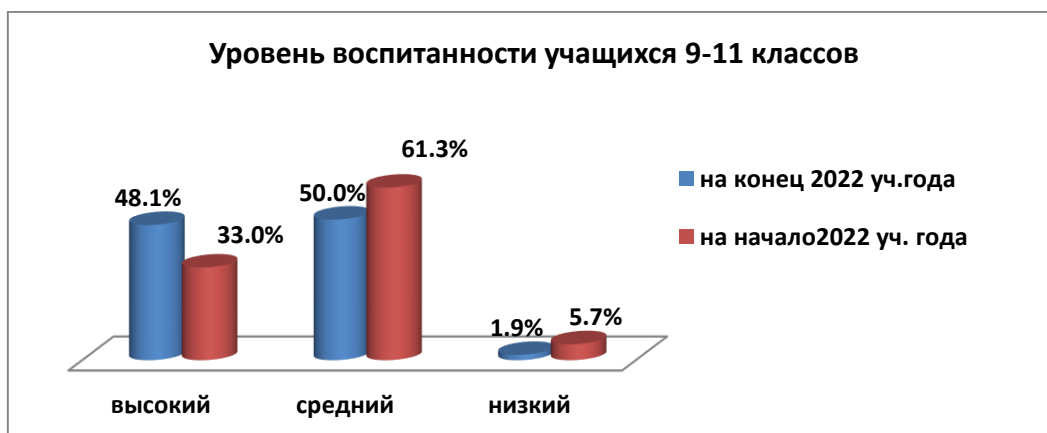
среднего уровня на 21,2%, низкий уровень воспитанности изменился на 2,2%.↑



- показатели мониторинга уровня воспитанности в 5-8 классах по сравнению с результатами на начало 2022 года изменились: показатели высокого уровня воспитанности повысились на 15,1%, показатели среднего уровня воспитанности понизились на 11,3%, а показатели низкого уровня воспитанности изменились на 3,8%↓.

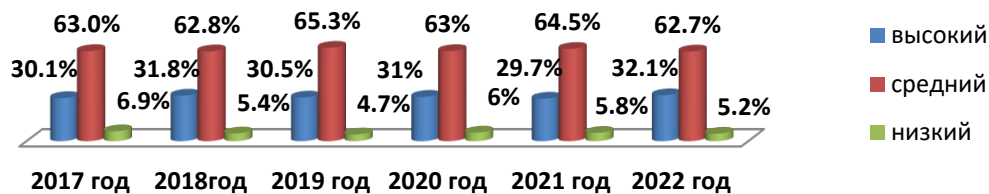


- показатели мониторинга уровня воспитанности в 9-11 классах по сравнению с результатами на начало 2022 года существенно изменились. Показатели высокого уровня воспитанности понизились на 15,1%, показатели среднего уровня воспитанности повысились на 11,3%, показатели низкого уровня воспитанности изменились на 3,8%. Все показатели существенно изменились в связи с переходом учащихся из средней в основную школу и уходом из школы выпускников 9 и 11 классов.





## Уровень воспитанности учащихся



Уровень воспитанности в среднем по школе за 6 лет представлен в диаграмме, из которой видно, что в 2022 году в целом показатели высокого и среднего уровня воспитанности повысились на 0,6% в сравнении с 2021 годом, но на 0,5% ниже чем по сравнению с 2020 годом.

Ежегодно проводится мониторинг психологического комфорта участников образовательного процесса в МКОУ Куминская СОШ.

### Удовлетворенность образовательными услугами

В 2022г. был проведен опрос родителей на удовлетворенность образовательными услугами МКОУ Куминская СОШ в режиме онлайн на сайте Образование Конды.

В анкетировании приняли участие 76 родителей, что составляет 30,8% от общего числа родителей обучающихся в школе.

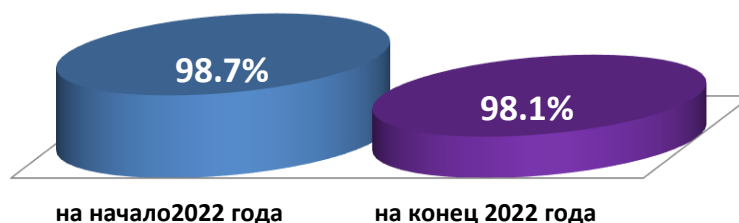
В отношении различных участников образовательного процесса указанные психологические факторы имеют разное значение, в отношении родителей (законных представителей) факторы представлены в следующих параметрах и получены следующие результаты:

Результаты проведенного анкетирования показали, что наиболее удовлетворены родители качеством образовательных услуг школы по следующим параметрам:

- Объем и качество получаемых Вашим ребенком знаний и умений -96,1%
- Состояние санитарно – гигиенических условий -100%
- Качество организации занятости учеников после уроков (т.е. проведение дополнительных занятий, факультативов, кружков, секций на базе школы) и их соответствие интересам Вашего ребенка -98,7%
- Уровень подготовки педагогических кадров -97,4%
- Обеспечение учебниками и учебными пособиями -100%
- Организация профессионально-ориентационной работы в школе -97,4%
- Я не оказываю никакой материальной помощи школе -100%
- Организация медицинского обслуживания -100%
- Учет педагогами индивидуальных и возрастных особенностей вашего ребенка -100%
- Поддержка в организации обучающихся, проявляющих повышенный интерес к творчеству или познанию окружающего мира -100%
- Доступность взаимодействия с работниками организации (по телефону, лично, через сайт, эл. почту -100%.

В сумме средний показатель удовлетворенности составил - 98,1%, значение выше среднего уровня

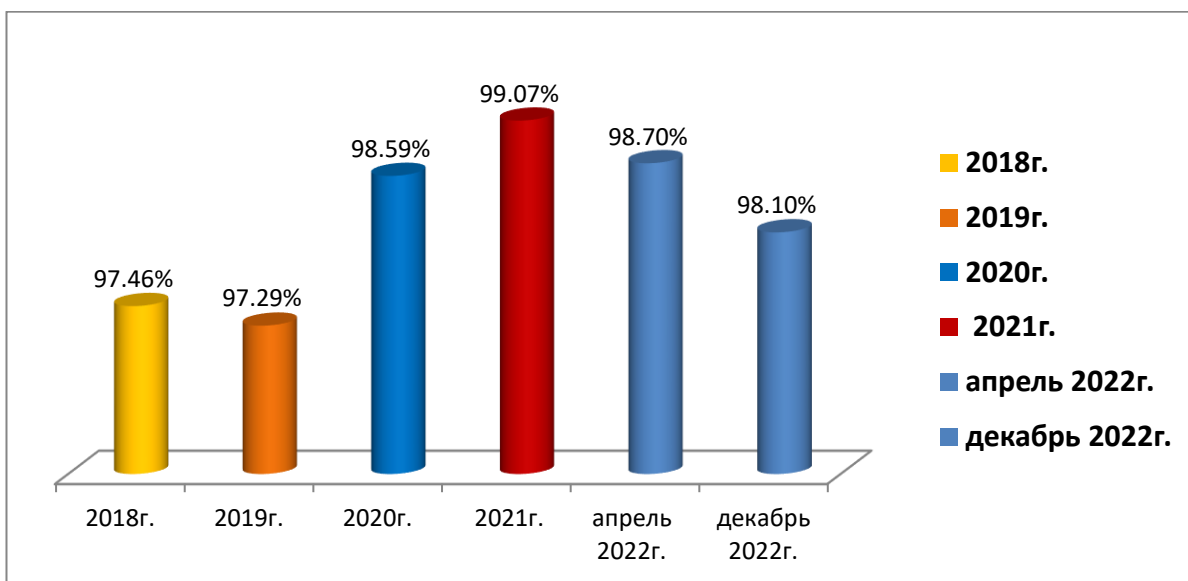
## Уровень удовлетворенности образовательными услугами





На конец 2022 года качество предоставляемых образовательных услуг понизилось на 0,6 % в сравнении с началом года.

### Сравнительный результат удовлетворённости родителями за 5 лет

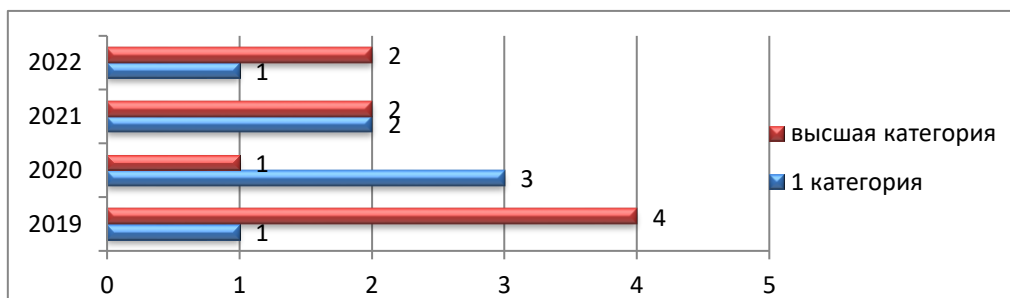


Из анализа данных, представленных в виде диаграммы видно, что удовлетворенность качеством предоставляемых услуг за пять лет варьируется в пределах от 97,29% до 99,07%. Данные значения являются выше среднего уровня. В целом динамика положительная.

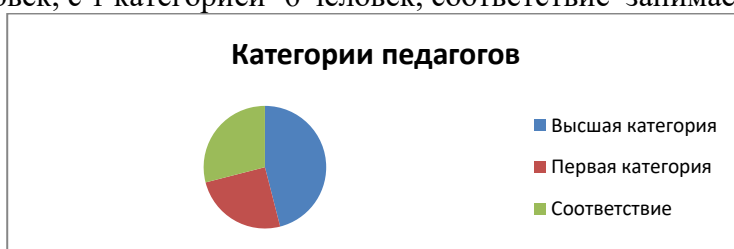
### VII. Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работало 24 педагога. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование. Остальные имеют высшее педагогическое образование. В 2022 году аттестацию прошли 3 человека: на первую квалификационную категорию – 1 человек, 2 на высшую категорию .

#### Аттестация педагогов 2019-2022



На конец 2022 года в школе насчитывается педагогов с высшей категорией- 11 человек, с 1 категорией- 6 человек, соответствие занимаемой должности- 7 человек.



В 2022 году МКОУ Куминская СОШ была полностью укомплектована педагогическими кадрами, что позволяло в полном объеме реализовывать все предметы



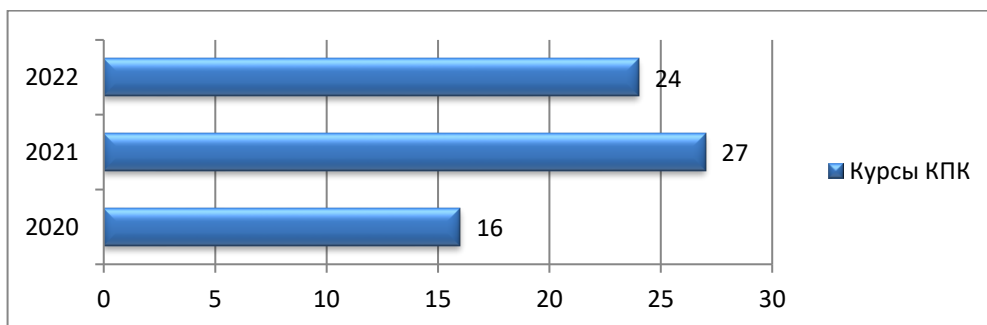
учебного плана.

Кадровая политика МКОУ Куминская СОШ направлена на систематическое и целенаправленное повышение профессионализма педагогических работников школы. Отслеживание уровня профессиональных компетенций педагогических работников осуществляется в разных формах: аттестация, участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, передача педагогического опыта, оценка результативности организации урочной и внеурочной деятельности. Данная деятельность, с одной стороны, является частью мониторинга результативности педагогических работников, а, с другой стороны, позволяет продолжать работу по профилактике профессиональных деструкций и профессионального выгорания педагогических работников, осуществлять работу по повышению уровня аналитических умений педагогических работников, создавать условия для непрерывного повышения квалификации педагогов в соответствии с их индивидуальными потребностями и целями Программы развития школы

Спектр образовательных организаций, помогающих осуществить повышение профессиональных компетенций педагогических работников не большой. В число постоянных партнёров входит «Институт развития образования» в г. Ханты-Мансийске, ООО ВНОЦ «СОТех» г. Липецк, ООО «Инфоурок» г. Смоленск.

В 2022 году прошли курсы повышения квалификации 24 педагога, что составляет 100%, по различным направлениям: подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке заданий ЕГЭ, обучение экспертов по проверке итогового сочинения, Проверка работ ВПР по предметам, Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО и профстандартов, Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся, Содержание и методика преподавания курса финансовая грамотность, Технологии формирования и оценки функциональной грамотности, Основы проектирования современного урока с применением цифровых серверов и платформ, Учет результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования, Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации обновленных ФГОС, Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя, Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности.

#### Количество педагогов прошедших КПК 2020-2022 год



По итогам прохождения курсовой подготовки и практического применения полученных знаний прослеживается положительная динамика уровня профессиональных компетенций педагогических работников.

Повышение профессиональных компетенций педагогов является одним из показателей результативного участия учителей в профессиональных конкурсах.

Важным показателем повышения профессиональных компетенций педагогов являются результаты их аттестации. Достаточно отметить тот факт, что за последние три года увеличилось количество педагогов, повысивших квалификационную категорию с первой на высшую.

**Таблица 38. Характеристика кадрового состава МКОУ Куминская СОШ**

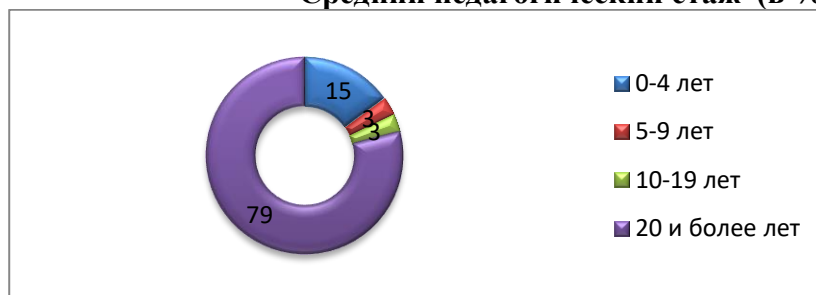
Показатели	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Количество педагогических работников	27 человек	27 человек	27 человек	24 педагога
Имеют высшее образование	23 человека	23 человека	23 человека	20 человек



Прошли аттестацию на квалификационную категорию в текущем году	5	4	4	3
Имеют квалификационную категорию	16 человек	17 человек	18 человек	17 человек
из них имеют высшую квалификационную категорию	10/37%	10/37%	12/44%	11/46%
из них имеют первую квалификационную категорию	6/22%	7/22%	6/22%	6/25%
Прошли повышение квалификации	33 человека	16 человек	27 человек	24 человека

85 % педагогического состава - стажисты, педагогический стаж которых свыше 20 лет. Педагогический коллектив стабилен, сохраняется основной постоянный состав учителей в течение длительного времени, не наблюдается притока молодых специалистов. В целом учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется опытными педагогами. Большинство из них работает на педагогических должностях длительное время.

**Средний педагогический стаж (в %)**



В МКОУ Куминская СОШ на протяжении последних трех лет сохраняется устойчивая тенденция повышения мотивации педагогов к представлению и распространению своего педагогического опыта.

В 2022 году 12 педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах различного уровня и добились высоких результатов, что составляет 44 % от числа педагогов школы.

**Таблица 39. Мониторинг участия педагогов в конкурсных формах различного уровня**

<i>Название конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>результат</i>
Всероссийский конкурс «ФГОС класс РФ»	3	1 место – 3 чел.
Географический диктант-2022	5	участие
Международный педагогический конкурс «Солнечный свет»	2	1 место – 2 чел.
Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Педагог Кондинского района-2022» в номинации «Учитель»	1	2 место
Международный педагогический конкурс «Свободное образование»	2	1 место
Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций	5	1 место – 5 чел.
Акция «Тест по истории ВОВ»	4	участие
Конкурс на лучшую методическую разработку по функциональной грамотности	2	1 место

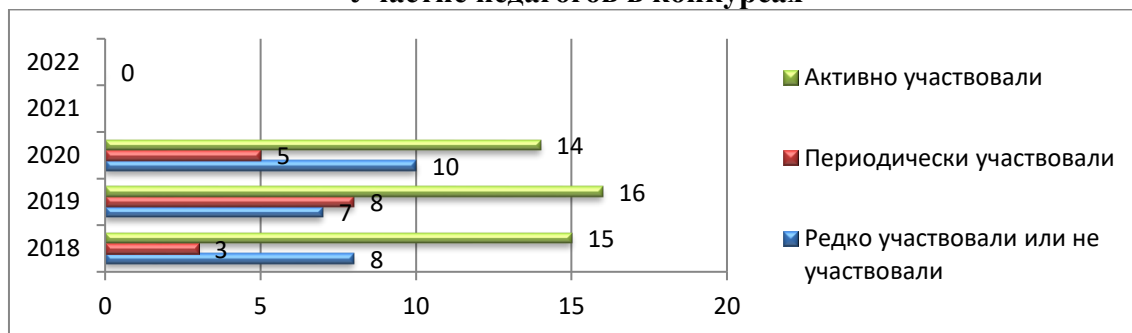
В целом, прослеживается положительная динамика и по увеличению числа педагогов, участвующих в различных конкурсах профессионального мастерства, и по результативности участия, и по расширению спектра конкурсов.

Таким образом, педагоги МКОУ Куминская СОШ ежегодно показывают результативность в конкурсах профессионального мастерства, что говорит о хорошем методическом уровне педагогического коллектива школы.





### Участие педагогов в конкурсах



### Участие педагогов в семинарах, методических объединениях

Повышение уровня профессионального мастерства и обмен опытом педагогов осуществляется через участие в заседаниях районных методических объединений, посещение семинаров, участие в работе конференций.

### VIII. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21071 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 6948 единиц.
- число посещений в год – 2973 чел.
- численность зарегистрированных пользователей библиотеки- 165 чел.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, окружного и муниципального бюджета.

### Школьная библиотека по состоянию на 31.12.2022 г имеет следующую статистическую характеристику:

показатели	2019 (ед)	2020 (ед)	2021 (ед)	2022 (ед)
Школьные учебники	6320	6467	6786	6948
Художественная литература /детская литература	8119	8123	8124	9189
Учебно-методическая литература	492	310	310	544
Периодические издания	-	-	-	
Дополнительная литература	4602	4602	4602	4210
Общий объем фонда	19533	19969	20205	21071

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### IX. Качество материально-технической базы школы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося 0,71 (на 31.12.2022 г.)

Школа имеет свой сайт <http://www.86sch-kyma.edusite.ru>

Образовательный процесс проводится в 3-х этажном здании школы на участке площадью 3267 кв. м. Находящийся рядом со школой стадион используется для проведения уроков физкультуры и спортивных соревнований по заключенному соглашению между школой и детской юношеской спортивной школой. Территория школы ограждена металлическим забором. По периметру и внутри здания оборудовано видеонаблюдение. Школа оснащена автоматической системой пожарной сигнализации, кнопкой тревожного вызова, выведенного на единую диспетчерскую службу. Охрана школы осуществляется по контракту частным охранным предприятием.

Общая площадь здания, где проходит учебный процесс составляет - 9616 кв.м.. На



одного учащегося площадь составляет – 37 м<sup>2</sup>

Общее количество учебных кабинетов - 36.

На первом этаже находится спортивный зал, мастерские для мальчиков, пищеблок, кабинеты начальных классов, медицинский кабинет, кабинет директора; на 2 этаже- малый спортивный зал, актовый зал, кабинет технологии для девочек, кабинет физики, химии, кабинет математики, кабинет психолога, кабинет социального педагога, логопеда, учительская; на 3 этаже- библиотека, кабинеты информатики, музей, кабинет музыки, изобразительного искусства, ОБЖ, истории, русского языка и литературы, иностранного языка.

В подвале школы оборудована лыжная база. Школа оснащена необходимым оборудованием для лыжной подготовки в зимний период времени.

Каждый учебный кабинет оборудован мультимедийным оборудованием или интерактивными досками. В каждом кабинете оснащено рабочее место учителя, включающее в себя - ноутбук, МФУ (сканер, принтер, ксерокс), аудио колонки, сейф для хранения оборудования. Все учительские компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую вести электронный классный журнал.

В школе имеется библиотека, состоящая из 3 помещений: библиотеки читального зала и книгохранилища.

В настоящее время школа располагает:

- пожарной сигнализацией;
- освещением безопасности;
- первичными средствами пожаротушения;
- замкнутым ограждением по периметру территории школы;
- осуществляется круглосуточная охрана школы сторожами;
- реализуется система мероприятий для учителей и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности;

Спортивно-оздоровительная работа в школы ведется в 2х спортивных залах. Оснащение спортивным инвентарем составляет 50 %, имеется туристическое снаряжение.

В школе имеется школьная столовая, где дети получают горячее питание. Для реализации комплекса мер по организации питания учащихся необходимо было повышение качества, сбалансированности и доступности школьного питания. В связи с этим основными направлениями работы столовой школы по улучшению питания школьников стали: развитие материально-технической базы столовой; обеспечение качественным сбалансированным питанием учащихся; реализация дифференцированного подхода к обеспечению питанием учащихся; улучшение профессионально-кадрового состава; совершенствование системы управления организации школьного питания; формирование культуры школьного питания.

На данный момент столовая полностью соответствует требованиям пункта 2.3.25 СанПиН 2.4.2.1178-02. Охват горячим питанием учащихся составляет 100%.

Школа использует два вида энергии: тепловую (для отопления, которое осуществляется централизованно) и электрическую. Для учета количества израсходованной электроэнергии и воды в школе установлены приборы учета (счетчики).

Имущество школы и ее деятельность практически не оказывают никакого отрицательного воздействия на учащихся и персонал. Отходы химических реактивов, использованных при проведении занятий по химии, собираются и нейтрализуются. Бытовые и пищевые отходы вывозятся службой ЖКХ.

#### **Финансово-экономическая деятельность школы**

С целью реализации задач, стоящих перед школой в 2022 м году на осуществление образовательной и хозяйственной деятельности выделено бюджетных средств (за счет средств местного, окружного бюджетов) – 72325,9 тыс. руб., в т.ч.:

- за счет местного бюджета -12690,1 тыс.руб;
- за счет окружного бюджета –57203,3 тыс.руб.
- за счет федерального бюджета- 2432,5 тыс.руб



В течение 2022 года осуществлялись мероприятия по приобретению учебников, учебного оборудования и оснащению кабинетов.

Были приобретены:

№	наименование	Кол-во (шт)	Субвенция (руб.)	Местный бюджет (руб.)
1	Оборудование и материалы для проведения уроков технологии (верстаки, холодильник, расходные материалы)	25	255578,33	
2	Канцтовары, картриджи		410045,00	
3	Учебники и учебные пособия	907	447312,25	
4	Интерактивное оборудование			
5	Ориентиры для помещений, выполненные шрифтом Брайля			18010,00
6	Оборудование (принтеры)	2	47472,00	
7	Игровое оборудование (игрушки)			35000,00
8	Оборудование для инклюзивного оборудования	-		
9	Комплекты для лабораторных работ и наглядных пособий (географические карты, глобусы)	20	26700,11	
10	Комплекты для занятий робототехникой	-		
11	Комплекты для легоконструирования	-		
12	Прочее: для проведение ЕГЭ – моноблок, комбайн МФУ, принтеры, сканеры, видеокамеры, ноутбуки	13	469935,17	

С целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся и сотрудников производились следующие виды работ:

- вывоз твердых коммунальных отходов – 69491,53 руб.
- услуги по транспортировке и очистке сточных вод – 475781,14 руб.,
- услуги круглосуточной охраны – 2091600,00 руб.

Так же за счет средств местного и окружного бюджетов осуществлялись следующие мероприятия:

- повышение квалификации персонала – 23720,00 руб.
- медицинское обследование сотрудников – 214028,00 руб.
- оплата за услуги связи и интернет – 31500,00 руб.



**2. ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Куминская средняя общеобразовательная школа**  
**за 2022 год (на 31.12.2022г)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	250 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	96 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	133 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	108 чел. / 48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,4 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68 балл-профильный уровень
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0



1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	182 участников /73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	95/ 52%
1.19.1	Регионального уровня	2/1%
1.19.2	Федерального уровня	90/ 95%
1.19.3	Международного уровня	4/4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	21/8,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	250
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 чел/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 чел./ 83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел/17%



1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 чел. / 71%
1.29.1	Высшая	11 чел. / 46%
1.29.2	Первая	6 чел. / 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/14,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 чел. / 44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел. / 37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 чел. / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	176/0,70 на ученика единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21071 ед / 84,3 на одного ученика единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет





2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	250
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9612,6 кв. м / 38,4 кв.м на одного учащегося

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.



## Результаты анализа показателей самообследования

Мы считаем, что в течение 2022 года были реализованы следующие идеи:

1. Сохранилась практика командного обучения педагогов.
2. Определены механизмы интеграции урочной и внеурочной деятельности в достижении качественного результата образования
3. Сохранилась практика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях с целью представления собственного педагогического опыта, кроме того, прослеживается устойчивая тенденция к повышению результативности участия.
4. Производится ремонт здания школы в соответствии с современными требованиями; осуществляются расходы, направленные на содержания здания в соответствии с нормами и правилами; планомерно производится оснащение школы современными средствами обучения. За всеми аспектами финансово-экономической деятельности осуществляется контроль.

**Таким образом, подводя итоги за 2022 год, можно сделать вывод о том, что школа продолжает динамично и планомерно развиваться.**

В тоже время с учетом проблем, выявленных в ходе самообследования, в планирование работы на 2023 год необходимо включить следующие направления деятельности:

Приоритетные направления деятельности в 2023 году	Содержание деятельности
совершенствование содержания и технологий образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация ФГОС НОО и ООО, СОО</li> <li>- мониторинг эффективности применения в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении</li> <li>- поиск оптимальных методов и средств индивидуализации обучения в условиях массовой общеобразовательной школы</li> <li>- введение в 1- 7,10 классах обновленных ФГОС 2021</li> </ul>
развитие системы обеспечения качества образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение конкурентоспособности школьного образования за счет повышения его качества</li> <li>- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования</li> <li>- развитие учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся</li> <li>- формирование информационной культуры учащихся посредством использования современных инструментов информационных коммуникаций</li> <li>- развитие системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг на основе интеграции с урочной деятельностью</li> <li>- развитие форм дистанционного образования;</li> <li>- развитие и формирование функциональной грамотности обучающихся.</li> </ul>
повышение эффективности управления в сфере образования, в том числе через совершенствование экономических механизмов управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие системы наставничества в работе с вновь прибывшими учителями</li> <li>- реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности школы, способствующих притоку финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов</li> </ul>
сохранение и укрепление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг эффективности применения в образовательном</li> </ul>



здоровья обучающихся и обеспечение условий безопасности образовательной деятельности	процессе здоровьесберегающих технологий - поиск эффективных методик, средств и форм профилактической работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении и их родителями (законными представителями)
--	---